

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МОУ детского сада № 29  
протокол № 1 от «28» августа 2015г  
Председатель педагогического совета  
МОУ детского сада № 29  
 /О.А. Лымарева /

ВВЕДЕНО в действие приказом  
№ 99 от «31» 08 2015 г  
заведующий МОУ  
детского сада № 29  
 /Т.М. Жирова /



ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 29  
Кировского района Волгограда  
на 2015-2016 учебный год

Волгоград, 2015г.

№п/п	Содержание	стр
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3-20
<b>1.</b>	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада № 271	3-20
1.1	Введение	3-4
1.1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4-6
1.1.3	Принципы и подходы к реализации программы	6-7
1.1.4	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	7-12
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	12-13
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	12-13
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	13
1.2.3.	Особенности реализации образовательного маршрута.	14-19
1.2.4.	Психолого-педагогические условия реализации программы	19-20
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	21-96
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21-64
2.2.	Содержание коррекционной работы	65-66
2.3.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	66-67
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	67-71
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	71-74
2.5.1	Физкультурно-оздоровительная работа в МОУ	74-82
2.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом региональных, этнокультурных особенностей детей	82-83
2.7	Приоритетное направление деятельности МОУ	83
2.8	Преемственность МОУ и школы	83-86
2.9	Взаимодействие с социумом	86-87
2.10	Дополнительные образовательные услуги	87-89
2.11	Инновационная деятельность в МОУ	89-91
2.12	Особенности взаимодействия взрослых и детей	91
2.13.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	91-96
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	97-119
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	97-98
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	98-100
3.3.	Кадровые ресурсы	100-101
3.4.	Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей	101-118
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	118-119

# I. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Введение

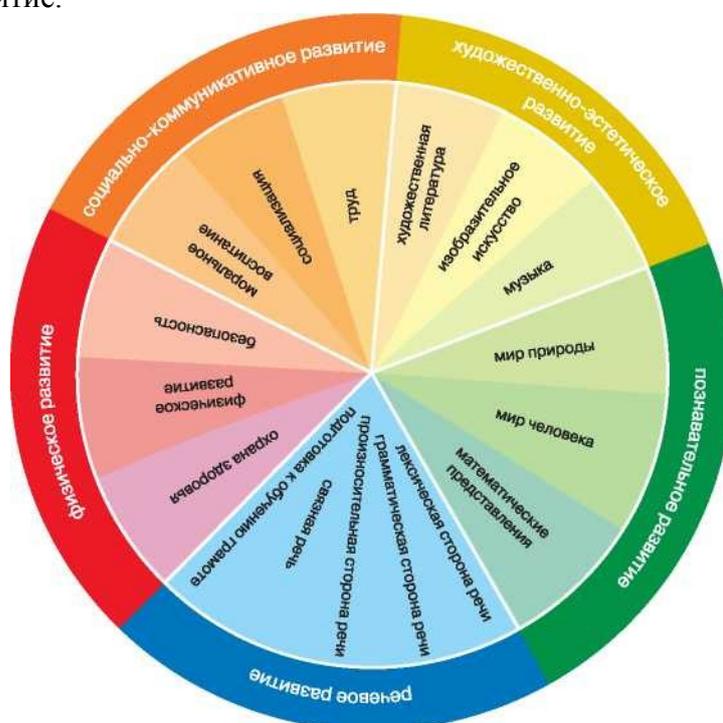
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) разработана, утверждена и реализуется в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида № 29 Кировского района Волгограда на основе федерального государственного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) с учетом региональных особенностей Волгоградской области.

ООП ДО является обязательным нормативным документом, регламентирующей жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения. Она определяет специфику организации образовательной деятельности

Программа разработана на основе образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также их родителей (законных представителей).

Программа регулирует деятельность дошкольного учреждения по воспитанию, развитию и образованию детей дошкольного возраста по пяти основным направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



Программа представляет собой базис содержания дошкольного образования и обеспечивает достижение воспитанниками психологической и физической готовности к школе..

Основная общеобразовательная программа МОУ детского сада № 29 разработана в соответствии с:

- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950г. с изменениями и дополнениями);
- Конвенцией о правах ребёнка (от 20 ноября 1989г.);
- Декларацией прав ребёнка.
- Федеральными законами:
- Конституцией РФ (1993г.);
- Бюджетным кодексом Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (с изменениями от 28 декабря 2010 г.);
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ (ТК РФ)(с изменениями от 29 декабря 2010 г.);
- Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995г. №223-ФЗ с изменениями, внесёнными от 02.01.2000г. №32-ФЗ;
- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13
- «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;
- О построении преемственности в программах дошкольного обучения и начальной школы (письмо от 09.08.2000г. №237/23-16);

«О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста» (письмо Министерства образования и науки РФ № 03-132 от 27.01.2009г.;

- Уставом МОУ детского сада №29.

Основная общеобразовательная программа МОУ детского сада №29 разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под научной редакцией Е.В.Соловьева.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

**ООП МОУ детского сада № 29 направлена на достижение следующих ключевых целей:**

#### **Цели:**

- **сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;**
- **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;**
- **обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства**

Общие цели ООП ДОО раскрываются и конкретизируются в каждой возрастной группе. Они представлены в таблице. Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач.

### Цель

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни

### Цель

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка

### Цель

обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

### Задачи:

- Обеспечивать охрану здоровья;
- Способствовать физическому развитию;
- Способствовать физиологическому развитию

### Задачи:

- Способствовать становлению деятельности;
- Способствовать становлению сознания;
- Закладывать основы личности

### Задачи:

- Создавать атмосферу эмоционального комфорта
- Создавать условия для творческого самовыражения

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития его познавательных и творческих способностей

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию ООП ДОО**

**ООП ДО сформирована в соответствии с принципами определенными ФГОС ДО:**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Основные принципы дошкольного образования**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество МОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **При разработке ООП ДО учитывались:**

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

**Методологической основой ООП ДО являются:**

- общепсихологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева;
- культурно-исторический подход Л. С. Выготского.

#### **1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

Образовательная программа МОУ детского сада 29 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Прием в детский сад осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами Волгограда.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом детей;

- наполняемость групп определяется в соответствии с действующим законодательством и санитарными нормативами;
- в детский сад принимаются дети в возрасте с 3 до 7 лет.

Предельная наполняемость групп определяется требованиями СанПин, возрастом воспитанников:

На 1.09.2015г общее количество групп – 10.

**Проектная наполняемость 245 детей.**

**Фактическая наполняемость на 1 сентября 2014 года – 244 человек.**

**Все группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет.**

- ✓ 1 группа младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 23 человек;
- ✓ 1 группа младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 23 человека;
- ✓ 1 группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – 24 человек;
- ✓ 1 группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 24 человек;
- ✓ 1 группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 22 человек;
- ✓ 1 подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 26 человека.

**Все возрастные группы однородны по своему возрастному составу.**

#### **Возрастные особенности детей**

##### **3-4-года**

В этот период дети могут переживать так называемый кризис 3-х лет. Его суть состоит в том, что ребенок начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Общаться с детьми, которые проходят кризис, трудно. Их поведение – непрерывная череда волеизъявлений «Я хочу!», «Я не хочу!», «Я буду!», «Я не буду!» Важно понимать, что чем строже педагог ведет себя с детьми, тем упрямее и несноснее они будут становиться. Нельзя вступать с детьми в конфронтацию. Нужно просто перехитрить их.

Дети данного возраста требуют к себе уважения, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет цель продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. Индивидуализм детей зачастую становится причиной обострения их взаимоотношений, поскольку каждый стремится настоять на своем. Источниками конфликтов в этом возрасте так же могут быть всё более сложные и обширные планы и намерения, которые возникают у каждого ребенка. Реализовать их в условиях группы, где обитают ещё 15-20 столь же «самостоятельных граждан», нередко затруднительно, поскольку интересы детей сталкиваются. Социальный опыт малышей и их речевые возможности так же ограничивают способность самостоятельно находить компромиссные решения и договариваться.

Так же порождать конфликты между детьми может ревность (н-р, привлечение внимания педагога).

Трехлетний ребенок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом. В тоже время он ещё не готов выслушивать долгие рассказы о том, что он не может непосредственно воспринимать. Его мир – это мир «здесь и теперь». Он активно исследует и познает то, что непосредственно воспринимает и чем может практически манипулировать. Дети обожают возиться с самыми

разными конструкторами, хотя собрать какое-то изделие в соответствии с образцом ещё не могут.

Ребенок начинает получать удовольствие от того, что он что-то умеет, гордиться своими умениями. Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальную возможность для становления ручной умелости.

К трем годам ребенок становится более критичным к результатам своей деятельности и более реально оценивает себя.

Мышление детей носит наглядно-образный характер, т.е. ребенок способен перейти от манипулирования объектами к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном, предметном мире, непосредственно окружающем ребенка в данный момент. Специально организованные занятия позволят формировать начальные математические представления детей о количестве, о величине, признаках и свойствах предметов. Важно помнить, что дети данного возраста могут слушать рассказ педагога в пределах 5 мин. Для того чтобы осваивать материал, дети должны практически действовать. На четвертом году жизни у детей данного возраста сохраняются яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребенок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности.

#### **4-5 лет**

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «почему?». Ему становятся интересны внутренние связи явлений, и, прежде всего, причинно-следственные отношения. Дети пробуют строить первые собственные умозаключения. Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений ребенок около 4-х лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» и события. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а как же черпаются из литературы, фильмов и программ (мультфильмов, спектаклей), поэтому они постоянно меняются. Дети обожают переодеваться и наряжаться. Некоторые дети с удовольствием представляют себя эстрадными артистами, изображают пение с микрофоном и танцуют. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом. Мышление ребенка после 4-х лет постепенно становится речевым. Мыслительный процесс не выливается в практическую предметную деятельность, теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т.д.

Сформирована операция сериации - построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда. Ребенок активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам, начинает развиваться знаково – символическая функция. Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда и продолжать ряды в соответствии с ними. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности, как в познавательной деятельности воспитания, так и для самостоятельной организации детьми совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры. Заметно увеличивается значение речи, как способ передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей наряду с наблюдением и экспериментированием. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребенка нет актуальных причин для переживаний - он жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливыми (что связано, в том числе, и с возрастающей физической

выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно. В данном возрасте у ребенка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у детей способность в принципе воспринимать и сопереживать чувствам другого человека. На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность им помогать, защищать, беречь. Эмоциональное состояние отрывается от состояния тела ребенка. Теперь главным источником эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений, в которую попадает человек. Это любовь и вражда, страх и помощь, справедливость и несправедливость. Такая возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания. Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребенок. Возникает ролевой диалог. Этот возраст подготавливает возникающую в пять лет способность осознавать и контролировать собственные эмоциональные состояния и реакции. К четырем годам речь ребенка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждений.

Ребенок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчеркивать что-то хорошее в каждом из детей. Дети играют небольшими группами от 2-х до 5-и человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья - те дети, с которыми у ребенка лучше всего налаживается взаимопонимание. Дети обожают путешествия и приключения.

### 5-6 лет

К пяти годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий. Это позволяет ему выстраивать представления о росте и развитии в мире живой природы, о процессах изготовления какой-нибудь вещи, приготовлении кулинарного блюда и т.п. Ребенок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить, как он был маленьким, задает об этом вопросы взрослым. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «откуда я взялся?». Именно в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей. Детей волнуют важнейшие вопросы жизни. Им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие их темы. Но это должно происходить в спокойной обстановке и индивидуально. Пятилетний возраст – возраст идентификации ребенком себя со взрослым того же пола. Девочки относят себя к группе женщин, мальчики – мужчин.

Пятилетние дети влюбчивы, причем объектом влюбленности может стать человек любого возраста. Дети очень ранимы и чувствительны к иронии, поэтому обращаться с их чувством следует необычайно деликатно. В пять лет акцент внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетки обладают прекрасным чутьем на реальное отношение к себе и другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать. В пять лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета. В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть взрослые фильмы, дети активно строят образ себя в будущем и модель своей взрослой жизни. В играх детей можно видеть полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени. Они могут развивать действие, играя в игру с продолжением в течение многих дней. Пятилетний возраст является этапным и в том отношении, что у детей появляется произвольность как

новое особое качество основных психических процессов – внимания, памяти. Ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу запомнить, сосредоточиться. У дошкольников в этом возрасте активно совершенствуется техника выполнения основных движений.

В 5 лет у детей формируется возможность произвольно контролировать поведение, эмоциональные реакции. В этом возрасте открываются пути для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т.п., освоения правил вежливости, правил приличия. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами, формируется умение проигрывать, признавать поражение, мириться с ним. Социализация ребенка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом, как о человеке, чье поведение так же регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого, возможного. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже использует в практике, но пока рефлексивно. В это время происходит активное осмысление жизненных ценностей. Данный процесс протекает параллельно с формированием и дифференциацией образа «Я». Старший дошкольный возраст – это период многоаспектной социализации ребенка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой – своим народом, своей страной. Шестой год жизни знаменует резким увеличением сложности эмоциональной жизни ребенка и уходом её с поверхности поведения вглубь его души. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен (пока, конечно не полностью) регулировать проявление своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Он начинает более тонко воспринимать нюансы душевного состояния других людей и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главным источником радости и печали ребенка. Дети могут испытывать чувства жалости и сострадания. У ребенка появляются устойчивые чувства и отношения. Теперь состояния организма не определяют полностью душевное состояние ребенка. Напротив, он может получать удовольствия и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей. В старшей группе к концу года могут быть дети, уже достигшие шести с половиной лет – возраста, с которого ребенок может начинать обучение в школе. Решение о целесообразности перехода в школу или о продолжении образования в подготовительной к школе группе детского сада необходимо принимать в диалоге с семьей. На основе изучения особенностей каждого ребенка – в частности, сформированности готовности к школе – индивидуально, т.е. ребенок может быть не способен сидеть на занятии, высказываться только по просьбе педагога, выполнять четко поставленную взрослым задачу, а не делать то, что ему захотелось. В таких случаях еще один год, проведенный в подготовительной к школе группе, предоставит то время, которое необходимо для взросления в естественном для ребенка темпе. В то же время, если по каким-то причинам все дети (или значительное большинство) переходят из старшей группы в школу, педагогам необходимо решить все задачи, поставленные для задачи, поставленные для данного возраста, за один год. Некоторые дети не достигнут полноты результата, но, тем не менее, важные предпосылки обучения в школе у них тоже будут сформированы при условии целенаправленной и систематической работы.

#### **6-8 лет.**

К шести годам ребенок уже ориентирован родителями, что в скором времени он перейдет на следующую социальную ступень – станет школьником, учеником. Школьная зрелость – комплексное новообразование, которое имеет индивидуальные сроки формирования, но знания и учебные навыки не являются в ней определяющими, важнее – сформированность учебной мотивации, готовность и способность принять позицию ученика и подчиняться правилам, социальная зрелость и коммуникативная компетентность. У ребенка формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть его недостатки (ошибки), принимать и реализовывать замечания и указания взрослого по их исправлению. Мышление ребенка на шестом году жизни отличается способностью удерживать в представлении

цепочку взаимосвязных событий. Так же дети способны понять представления об обратимых и необратимых изменениях. Большинство детей данного возраста обладают сильно развитым пространственным воображением, они отлично чувствуют различия между плоской фигурой и объемным телом и т.д. Арифметические задачи на сложение и вычитание первого десятка многие дети решают их на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами, примечателен сам факт детализации подробностей возникающих в представлении образов (эйдетизм). К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий его основные закономерности. К числу источников положительных эмоций можно отнести радость познания и преодоление трудностей при решении задач. Происходят изменения в сознании, которые характеризуются появлением внутреннего плана действий – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживания, чувствах и побуждениях. Помимо собственно учебного содержания дети должны выполнять по инструкции целые наборы несложных, но не слишком интересных действий. Возраст шести-семи лет является сензитивным периодом для морального развития детей. В этом возрасте детям доступно полноценное моральное поведение, т.е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам.

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

### **1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

1)ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2)ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3)ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4)ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5)у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6)ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7)ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 1.2.3. Особенности реализации образовательного маршрута.

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и с учетом возрастных особенностей.

	<p>Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>
	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</p>
	<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>
	<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p>
	<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>
	<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>
	<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>
	<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>

	<p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.</p> <p>Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p> <p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.</p> <p>Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>
	<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p> <p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</p> <p>Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p> <p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.</p> <p>Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.</p>

	<p>В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p> <p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p> <p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p> <p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p> <p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p> <p>Имеет представления:  <i>о себе:</i> знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); <i>о семье:</i> знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;  <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;  <i>о государстве:</i> знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p> <p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, плохо ябедничать,</p>
--	--

	<p>нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>
	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p> <p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p> <p>Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p> <p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p> <p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p> <p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p> <p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её</p>

	<p>доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p> <p>Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.</p> <p>Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.</p> <p>Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p> <p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.</p>
	<p>Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>
	<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в</p>

По итогам освоения программы к 7-8 годам	том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
	Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
	Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **1.2.4. Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

*Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:*

- обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **II. Содержательный раздел**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной**

педагогике и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного воспитания «Радуга», авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных образовательных областях

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## **2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание образовательной области «*Физическое развитие*» в дошкольном возрасте направлено на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Формы работы с детьми 3-4 лет**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации детской деятельности</b>	<b>Примерный объем (в неделю)</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Формирование потребности в	Игровая беседа с	Групповые	<b>10-15</b>

двигательной активности и физическом совершенствовании	элементами движений Чтение Рассматривание Подвижная игра Интегративная детская деятельность	Подгрупповые Индивидуальные	<b>мин</b>
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослых и детей игрового и интегративного характера		<b>40 мин</b>

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	25-35 мин., а также в ходе реализации других областей и организации двигательной активности в течение дня
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта			

**Самостоятельная деятельность детей**

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповые Индивидуальные	
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Двигательная активность в течение дня Подвижные игры		

**Формы работы с детьми 4-5 лет**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации детской деятельности</b>	<b>Примерный объем (в неделю)</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Чтение	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	<b>20-25 мин</b>

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Рассматривание Подвижная игра Интегративная детская Деятельность Моменты радости Контрольно-диагностическая деятельность		<b>50 мин</b>
--	---	--	---------------

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	25 мин., а также в ходе реализации других областей и организации двигательной активности в течение дня
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта			

**Самостоятельная деятельность детей**

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповые Индивидуальные	
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - подвижные игры		

**Формы работы с детьми 5-6 и 6-8 лет**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации детской деятельности</b>	<b>Примерный объем (в неделю)</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Формирование потребности в	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание	Групповые Подгрупповые	<b>5-6 лет</b> 25-30 мин

двигательной активности и физическом совершенствовании	Интегративная детская деятельность Дидактические, сюжетно-ролевые игры и др.	Индивидуальные	<b>6-8 лет</b> 30 – 35 мин.
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера Проектная деятельность Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры (с элементами спортивных игр) Спортивный и физкультурный досуги		<b>5-6 лет</b> 25-30 мин  <b>6-8 лет</b> 30 мин.
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	<b>5-6 лет</b> 50 мин.
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта			<b>6-8 лет</b> 75 мин., а также в ходе реализации других модулей и организации двигательной активности в течение дня
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевые, дидактические, творческие игры)	Подгрупповые Индивидуальные	
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке		

	- в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - подвижные игры		
--	---	--	--

**Перечень программ и технологий  
(образовательная область «Физическое развитие»)**

1. Физическая культура с детьми 3 – 4 лет. Пензулаева Л.И.–М.:Просвещение,2014.
2. Физическая культура с детьми 4 - 5 лет. Пензулаева Л.И.–М.:Просвещение,2014
3. Физическая культура с детьми 5 - 6 лет. Пензулаева Л.И.–М.:Просвещение,2014
4. Физическая культура с детьми 6-7 лет. Пензулаева Л.И.–М.:Просвещение, 2014
5. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М .: Мозаика-синтез, 2006.
6. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: LINKA- press, 1993.
7. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М .: Аркти, 1997.
8. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада /Л.В. Кочеткова. – М .: МДО, 1999.
9. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М .: Просвещение, 2002.
10. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-Пресс, 2000 г.\
11. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста).-СПб.:ЛОИРО,2000 Комплект из 2.4аудиокассет приложение к программе А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика»
12. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления. М. «Линка-Пресс».2000.
13. Кучкин С.Н., Седых Н.В., Горожанкина Л.И., Головачёва Е.А. «Программа «Здоровый ребёнок»(Методические рекомендации).- Волгоград: ВГАФК ,1999 год
14. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста.-М.: ГИЦ «Владос»,2001
15. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.-М.: Айриспресс,2004.
16. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе». М. «Просвещение».1983.
17. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста/Н.П.Кочетова .-М.: Просвещение,2005
18. Фомина Н.А.Горина Е.В. Музыкально-ритмическая дыхательная гимнастика. Учебное пособие.- Волгоград :ФГОУВПО»ВГАФК»,2007
19. Шебеко В.Н.Физкультурные праздники в детском саду:Творчество в двигательной деятельности дошкольника.-М.:Просвещение,2001
20. Э.Й.Адашквичене .Спортивные игры и упражнения в детском саду.-Москва, «Просвещение» 1992

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* в дошкольном возрасте направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Формы работы с детьми 3-4 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детской деятельности	Примерный объем (в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Развитие игровой деятельности	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Подгрупповая Индивидуальная	50-60 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации	Групповая Подгрупповая	10-15 мин.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Праздники, театрализованные представления	Групповая Подгрупповая	до 25 мин. (по календарю праздников)
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области).		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Развитие игровой	Игровые упражнения, индивидуальные,	Групповые Подгрупповые	5-6 лет 50 мин.

деятельности	совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Индивидуальные	<b>6-7 лет</b> 75 мин., а также в ходе реализации других модулей и Организации двигательной активности в течение дня
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы Игры	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	<b>25 мин</b>
Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Совместные действия Наблюдения Поручения Игры	Подгрупповая Индивидуальная	50 мин.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Совместные действия Поручения	индивидуальная	5 мин.
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание	подгрупповая	10 мин
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (в т.ч. безопасности дорожного движения)	Совместные с воспитателем действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа чтение	Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные игры Совместные со	Подгрупповые Индивидуальные	

	сверстниками игры (парные, в малой группе)		
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	Все виды самостоятельной детской деятельности		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	Индивидуальная	
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (в т.ч. безопасности дорожного движения)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная	

#### Формы работы с детьми 4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детской деятельности	Примерный объем (в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная	60-70 мин.

Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора Групповая Подгрупповая Индивидуальная 15 мин.	Групповая Подгрупповая	15 мин.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Праздники, театрализованные представления	Групповая Подгрупповая	до 30 мин. (по календарю праздников)
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области).		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Развитие игровой деятельности	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	<b>25-40 мин</b>
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания , игры	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	<b>30-35 мин</b>
Формирование гендерной, семейной, гражданской		Групповые Подгрупповые Индивидуальные	<b>30-35 мин</b>

принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Совместные действия Наблюдения Поручения Игры	Подгрупповая Индивидуальная	50 мин.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Совместные действия Поручения Игра Поручения дежурного	индивидуальная	10 мин.
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание экскурсии	подгрупповая	15 мин
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (в т.ч. безопасности дорожного движения)	Совместные с воспитателем действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа чтение	Подгрупповая Индивидуальная	10 -15мин
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Подгрупповые Индивидуальные	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	Все виды самостоятельной детской деятельности		
Формирование гендерной, семейной, гражданской			

принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу .			
Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	Индивидуальная	
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая индивидуальная	
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека			
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (в т.ч. безопасности дорожного движения)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная	

#### Формы работы с детьми 5-6 лет

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации детской деятельности</b>	<b>Примерный объем (в неделю)</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная	90- 100 мин. 1 час. 30 мин - 1 час 40 мин.)

Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора	Групповая Подгрупповая индивидуальная	20 мин.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Праздники, театрализованные представления	Групповая Подгрупповая	до30 мин.(по календарю праздников)
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области).		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	<b>40 -45 мин</b>
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания , игры	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	<b>35 -40 мин</b>
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,		Групповые Подгрупповые Индивидуальные	<b>30-35 мин</b>

патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.			
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Совместные действия Поручения Игра Поручения и задания	Групповая Подгрупповая индивидуальная	25 мин.
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание экскурсии	Групповая подгрупповая	15 мин
Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера Совместная деятельность взрослых и детей проектного характера	Подгрупповая Индивидуальная	<b>20мин</b>
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (в т.ч. безопасности дорожного движения)	Совместные с воспитателем действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа чтение	Подгрупповая Индивидуальная	15-20 мин
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Подгрупповые Индивидуальные	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	Все виды самостоятельной детской деятельности		

взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным). Развитие свободного общения со взрослыми и детьми			
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. :			
Самообслуживание,	Во всех видах детской деятельности	Индивидуальная	
Хозяйственно-бытовой труд,	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Дежурство Уход за растениями	Индивидуальная	
Труд в природе			
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (в т.ч. безопасности дорожного движения)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная	

#### Формы работы с детьми 6- 8 лет

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации детской деятельности</b>	<b>Примерный объем (в неделю)</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная	100 мин. 1 час 40 мин.)

Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным).	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора	Групповая Подгрупповая индивидуальная	25 мин.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Коллективное обобщающее занятие	Групповая Подгрупповая индивидуальная	30 мин.(1 р. в месяц)
	Праздник	Групповая Подгрупповая	до 35 – 40 мин. (по календарю праздников)
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области).		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	<b>45 – 50 мин</b>
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным). Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания , игры	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	<b>40 – 50 мин</b>
Формирование гендерной, семейной, гражданской		Групповые Подгрупповые Индивидуальные	<b>40-45 мин</b>

принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера Совместная деятельность взрослых и детей проектного характера	групповая Подгрупповая Индивидуальная	
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Совместные действия Поручения Игра Поручения и задания Совместная деятельность взрослых и детей проектного характера	Групповая Подгрупповая индивидуальная	20 мин.
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание экскурсии	Групповая подгрупповая	20 мин
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (в т.ч. безопасности дорожного движения)	Совместные с воспитателем действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа чтение	Подгрупповая Индивидуальная	20-25 мин
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Подгрупповые Индивидуальные	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповые Индивидуальные	

взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным). Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:			
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
Самообслуживание,	Во всех видах детской деятельности	Индивидуальная	
Хозяйственно-бытовой труд,	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Дежурство Уход за растениями	Индивидуальная	
Труд в природе			
Закрепление представлений и способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Продуктивная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	

<b>Перечень программ и технологий (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О.А.Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» Методическое пособие для воспитателей. -М.: Просвещение, 2015</li> <li>2. Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Методическое пособие для воспитателей.- М.: Просвещение, 2015</li> <li>3. «Дошкольное учреждение и семья». Методическое руководство для работников образовательных учреждений. М., «Линка-Пресс», 2001 год</li> <li>4. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет).-М.:Книголюб,2004.</li> <li>5. Е.В. Рылеева «Вместе веселее!» (Дидактические игры для развития навыков</li> </ol>

- сотрудничества у детей 4-7 лет», М., «Айрис-Пресс», 2003 год
6. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ.-М.: Айрис-пресс,2005.
  7. Ильина М.В. Развитие невербального воображения.-М.: Прометей; Книголюб, 2003.
  8. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность.- Ярославль: «Академия развития»,1997.
  9. Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками ( для детей от 3 до 6 лет). С.-Пб. «Детство-Пресс». 1998.
  10. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников.Занятия.Игры.-М.:АРТИ,2000.
  11. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников: занятия игры.-М.: Арки,2001
  12. Н.В.Кирюхина «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ» Практическое пособие . М., «Айрис-Пресс», 2005 года.
  13. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева , Р.Б. Стеркина , М.Д. Маханева «Безопасность на улицах и дорогах».М. АСТ.1998
  14. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность».Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». М. Просвещение 2007..
  15. Роньжина А.С.Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. -М.: Книголюб,2004.
  16. С.В.Крюкова «Давайте жить дружно!», «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
  17. Сиротюк А.Л.Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам.-М.:Сфера 2003.
  18. Чистякова М.И.Психогимнастика.-М.1990
  19. Шарохина В.Л.Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: конспекты занятий.-М.: Книголюб,2005.
  20. Шарохина В.Л.Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: конспекты занятий.-М.: Книголюб,2004.
  21. Шарохина В.Л.Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: конспекты занятий.-М.: Книголюб,2004\
  22. Шарохина В.Л.Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: конспекты занятий.-М.: Книголюб,2004.
  23. Словесные игры в детском саду» А.Бондаренко . Просвещение ,1974
  24. Маленький помощник:Пособие для подготовки руки к письму/Т.И.Гризик, - М.:Просвещение,2002.
  25. На пороге школы:Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми по программе «Радуга».
  26. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М .: Мозаика-Синтез, 2005.
  27. Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М .: МИПКРО, 1996.
  28. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М .: Просвещение,1987.
  29. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. /Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области « *Познавательное развитие* » в дошкольном возрасте направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве,
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира;
- формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

### Формы работы с детьми 3 – 4 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный Объем (в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Сенсорное развитие	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	а также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области)
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)			
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Сенсорное развитие	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Конструирование	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование			

элементарных математических представлений	Развивающие игры Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Сенсорное развитие	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Подгрупповая Индивидуальная	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)			

#### Формы работы с детьми 4 – 5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Сенсорное развитие	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Рассказ беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин а также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенн
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)			

			ых для каждой конкретной образовательной области)
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Сенсорное развитие	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Конструирование Развивающие игры Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Сенсорное развитие	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Конструирование Развивающие игры	Подгрупповая Индивидуальная	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)			

#### Формы работы с детьми 5 – 6 лет

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации детей</b>	<b>Примерный Объем в неделю)</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	50 мин а также в рамках реализации и других образовательных
Сенсорное развитие Формирование элементарных математических представлений			

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Развивающие игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа		областей (в пределах примерно о времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организаци и-и детей, определенных для каждой конкретной образовательной области)
---	---	--	---

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25 мин
Сенсорное развитие Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

**Самостоятельная деятельность детей**

Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Конструирование Развивающие игры	Подгрупповая Индивидуальная	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и			

социальное окружение, ознакомление с природой)			
--	--	--	--

### Формы работы с детьми 6-8 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный Объем (в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающие игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	60 мин
Сенсорное развитие Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	30 мин
Сенсорное развитие Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Подгрупповая Индивидуальная	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение			

кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)			
--	--	--	--

**Перечень программ и технологий  
(образовательная область «Познавательное развитие»)**

1. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Методическое пособие для воспитателей. Т.И. Гризик –М.:Просвещение,2015
2. «Давайте поиграем» А.А.Столяр .Просвещение , 1991
3. «Дошкольная математика» М.А.Косицина ,Москва 1999
4. «Игралочка»Л.Г.Петерсон Москва 2001
5. «Математика в детском саду» В.П.Новикова . Мозайка-синтез, «Математика для дошкольников» Т.И.Ерофеева .Просвещение1997
6. «Математика до школы» Акцидент,1998
7. «Математика и логика для дошкольников» Е.В.Соловьёва , Просвещение 2000
8. «Путешествие по стране Геометрия» В.Г.Житомирский .Педагогика-пресс,1994
9. «Раз- ступенька, два –ступенька» Л.Г.Петерсон Москва 2001
10. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» Т.Д.Рихтерман. Просвещение 1991
11. «Цвет, форма, количество» Д.Альтхауз.Просвещение 1984
12. «Чего на свете не бывает?» О.М.Дьяченко. Просвещение 1991
13. 1000 игр и головоломок для дошкольников. Л.В.Куцакова, Ю.Н.Губарева.АСТ 2000
14. А. Шорыгина «Травы. Какие они?». Москва, «Гном и Д».2004
15. Бытовая техника: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозайка-синтез,2003.
16. Головные уборы: Демонстр. материал для практических занятий. –М.: Книголюб, 2003.
17. Д.Эллиотт , К.Кинг Детская энциклопедия. –«Росмэн», 1994
18. Деревья и листья : Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозайка-синтез,2003.
19. Дыбина О.В. Что было до...: Игры путешествия в прошлое предметов.- Сфера , 2001
20. Животные на ферме: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозайка-синтез,2003.
21. Инструменты домашнего мастера: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозайка-синтез,2003.
22. История открытий. Энциклопедия. С.Рейд и др. –«Росмен-издат»,1999.
23. Кочнев С.А.300 вопросов и ответов о Земле и Вселенной.- Академия развития ,1997
24. Л.А.Наумова .Познавательные праздники-досуги..-Москва «Мозайка-синтез»2005
25. Л.В.Лосева,М.В.Корепанова,А.М.Яценко «Моя родина –Волгоград», 2002
26. Ликума. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. Том 4,11
27. Мебель: Демонстрационный материал для фронтальных занятий . – М. : Книголюб , 2003
28. Муравьёва Л., Рудишина Т. Сокровища России: Энциклопедия. –Росмэн,2000
29. На пороге школы:Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми по программе «Радуга».М. Просвещение, 2001
30. Новиков С.В. Справочник дошкольника: История. – издательство АСТ,1998
31. Нуждина Т.Д. Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей. Чудо-всюду.- Ярославль 1998
32. Нуждина Т.Д. Мир.Вещей. Энциклопедия для малышей. Чудо-всюду.- Ярославль 1998
33. О.В. Дыбина «Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М. «Сфера».2000.
34. О.В. Дыбина «Что было до...».Игры-путешествия в прошлое предметов. М.

«Сфера».1999.

35. Овощи: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозайка-синтез,2003.
36. Одежда: Демонстрационный материал для практических занятий. –.: Книголюб, 2003.
37. Окружающий мир : серия демонстрационный таблиц. - М.: Школа –пресс,1996.
38. Познаю мир: Предметы вокруг нас: развивающая книга для детей мл. дошк. возраста/ Т.И.Гризик.- М.: Просвещение, 2003.
39. Познаю мир: Я во всем люблю порядок: развивающая книга для детей сред. дошк. возраста/Т.И.Гризик.- М.: Просвещение, 2001. Познаю мир: Знаки и символы: развивающая книга для детей старшего дошк. возраста/Т.И.Гризик.- М.: Просвещение, 2001.
40. Природоведение :Атлас для школьников. –1998
41. Программа «Радуга» Подготовительная группа.
42. С.Н.Новиков, Е.П.Новикова .Родная история. Первый учебник вашего малыша. - Эксмо, 2004
43. С.О.Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. 2001г
44. Свод историко-культурного наследия Краснооктябрьского района.
45. Спортивный инвентарь: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозайка-синтез,2003.
46. Т.А.Шорыгина «Какие месяцы в году?» А. Шорыгина «Деревья. Какие они?». Москва, «Гном и Д».2001.
47. Т.А.Шорыгина«Ягоды. Какие они», 2001
48. Т.Д.Нуждина «Энциклопедия для малышей «Чудо - всюду»-мир животных и растений», 2004
49. Тамбиев А.Х. Экологическая азбука для детей :Животные.-Школьная пресса,2000
50. Тамбиев А.Х. Экологическая азбука для детей :Растения.-Школьная пресса,2000
51. Фрукты : Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозайка-синтез,2003.
52. Шорыгина «Злаки. Какие они?». Москва, «Гном и Д».2004
53. Шорыгина «Овощи. Какие они?». Москва, «Гном и Д».2004
54. Шорыгина «Ягоды. Какие они?». Москва, «Гном и Д».2004 Шорыгина «Цветы. Какие они?». Москва, «Гном и Д».2004.
55. Энциклопедия «Я познаю мир .Растения Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М .: Мозайка-Синтез, 1999.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области *«Речевое развитие»* в дошкольном возрасте направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

### Формы работы с детьми 3-4 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Развитие всех компонентов устной речи (обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи, грамматического строя и связной речи), практическое овладение нормами речи	Беседы после чтения Рассматривание Игровые ситуации Дидактические игры	Подгрупповая	35 мин
Приобщение к словесному искусству (в т.ч развитие эстетического вкуса и художественного восприятия)	Рассказ Игры Беседа Игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 мин.
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области).		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Развитие речевых умений: - слышать речь взрослого, обращенную к группе детей; - адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами; - эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, -регулировать свое поведение; - эмоционально-речевое общение со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр; - распознавать контрастные эмоции, адекватно реагировать на них действием или словом.	Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	2 часа – 2 часа 10 мин.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Активизация компонентов связной речи	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Подгрупповая	

	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками		
Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	Хороводные игры с пением Игры-драматизации Чтение наизусть и отгадывание загадок Дидактические игры	Подгрупповая	

### Формы работы с детьми 4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Развитие всех компонентов устной речи (обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи, грамматического строя и связной речи), практическое овладение нормами речи	Игровые ситуации Чтение Беседы о прочитанном Игры-драматизации Разучивание стихотворений Дидактические игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	60 мин
Приобщение к словесному искусству (в т.ч развитие эстетического вкуса и художественного восприятия)	Рассказ Игры Беседа Игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин.
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области).		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Развитие речевых умений: - рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и	Ситуативный разговор в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на	Групповая Подгрупповая	2 часа – 2 часа 55 мин.

<p>навыков самообслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач;</li> <li>- развивать умение и желание отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах;</li> <li>- осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему;</li> <li>- использовать в речи слова эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных;</li> <li>- узнавать новую информацию посредством общения со взрослыми и сверстниками,</li> <li>- выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты.</li> </ul> <p>Приобщение к словесному искусству(в т.ч развитие эстетического вкуса и художественного восприятия)</p>	<p>прогулке Дидактические игры (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций) Чтение Словесные игры на прогулке Наблюдения на прогулке</p>		
--	--	--	--

**Самостоятельная деятельность детей**

<p>Воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>	<p>Подгрупповая</p>	
<p>Развивать умение ориентироваться на высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов.</p>			

**Формы работы с детьми 5-6 лет**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный Объем (в
----------------------------	--------------	-------------------------	--------------------

			неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Развитие всех компонентов устной речи (обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи, грамматического строя и связной речи), практическое овладение нормами речи	Рассматривание Показ настольного театра с игрушками Творческие игры Развивающие игры Дидактические игры Чтение	Групповая Подгрупповая	60 мин
Приобщение к словесному искусству (в т.ч развитие эстетического вкуса и художественного восприятия)	Рассказ Игры Беседа Игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25 мин.
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области).		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Развитие речевых умений: - активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа; - отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением; - использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов; - правильно использовать сложные случаи грамматики; - чисто произносить все звуки родного языка; - оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, - использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях; - воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации;	Наблюдения на прогулке Труд Игры на прогулке Чтение на прогулке Беседа после чтения Экскурсии Ситуативные беседы Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок	Групповая Подгрупповая  индивидуальная	3 часа – 3 часа 20 мин.

- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая	

### Формы работы с детьми 6-8 лет

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации детей</b>	<b>Примерный объем (в неделю)</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Развитие всех компонентов устной речи (обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи, грамматического строя и связной речи), практическое овладение нормами речи	Чтение Беседы после чтения Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговоры с детьми Игры	Групповая Подгрупповая индивидуальная	70 мин., а также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области)

Приобщение к словесному искусству (в т.ч развитие эстетического вкуса и художественного восприятия)	Рассказ Игры Беседа Игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	30 мин.
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Развитие речевых умений и навыков: - формирование объяснительной речи - использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.; - оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выразить оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека	Разновозрастное общение Игры Наблюдения и др.	Групповая Подгрупповая индивидуальная	2 часа 30 мин.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве)	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая	
Развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия	Игровое общение Игры		
Развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки	Сюжетно-ролевые игры		

<b>Перечень программ и технологий (образовательная область «Речевое развитие»)</b>
1. «Речевое развитие детей 3-4 лет» Методическое пособие для воспитателей. Т.И.

- Гризик –М.:Просвещение,2015
2. Речевое развитие детей 4-5 лет» Методическое пособие для воспитателей. Т.И. Гризик –М.:Просвещение,2015
  3. Речевое развитие детей 5-6 лет» Методическое пособие для воспитателей. Т.И. Гризик –М.:Просвещение,2015
  4. Речевое развитие детей 6-8 лет» Методическое пособие для воспитателей. Т.И. Гризик –М.:Просвещение,2015
  5. Учусь говорить: Пособие для детей сред. дош. возраста/ В.В.Гербова. – М.: Просвещение, 2002.
  6. Учусь говорить: Пособие для детей мл. дош. возраста/ В.В.Гербова. – М.:Просвещение,2002.
  7. Учусь говорить: Пособие для детей ст. дош. возраста/ В.В.Гербова. – М.: Просвещение, 2002
  8. Развитие речи 4-7 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-М.: -Издательство АСТ,1997.
  9. Распорядок дня: Наглядно-дидактическое пособие: Рассказы по картинкам. - М.: Мозайка-синтез,2003.
  10. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.
  11. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.
  12. Хрестоматия для дошкольников 1-3 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей./ Сост. Н.П.Ильчук и др. – М.:АСТ,1997.
  13. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
  14. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей./ Сост. Н.П.Ильчук и др. – М.:АСТ,1997.
  15. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей./ Сост. Н.П.Ильчук и др. – М.:АСТ,1997.
  1. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* в дошкольном возрасте направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Формы работы с детьми 3 – 4 лет**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации детей</b>	<b>Примерный объем(в неделю)</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, детское творчество, конструирование) и приобщение к	Игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов	Групповая Подгрупповая индивидуальная	15 мин

изобразительному искусству	(овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений искусства, иллюстраций, Рисование кистью, карандашами, фломастерами Лепка из глины, пластилина Конструирование и анализ построек		
Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству(Слушание) Обогащение и развитие: - слушательского опыта; - слуховой сосредоточенности; - умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы.	Слушание народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкальные дидактические игры	Групповая Подгрупповая индивидуальная	15 мин
Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству (Пение) Обогащение, освоение, развитие: - звукового сенсорного опыта; - опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения; - умения сравнивать разные по звучанию предметы; - музыкально-ритмических движений и умений игры на шумовых музыкальных инструментах; - элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому.	Экспериментирование со звуками Музыкальные дидактические игры Шумовой оркестр Совместное пение	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству (Музыкально-ритмические движения) Обогащение, освоение, развитие: - умений импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в	Импровизации Разучивание музыкальных игр и танцев	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 мин

музыкальных играх и танцах, -эмоциональности и образности восприятия музыки через движения.			
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, детское творчество, конструирование) и приобщение к изобразительному искусству	Наблюдения на прогулке Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), иллюстраций, произведений искусства Игры Чтение произведений народного искусства Слушание и исполнение музыкальных произведений	Подгрупповая индивидуальная	20 мин
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	групповая	15 мин
Пение Музыкально-ритмические движения	Музыкальные подвижные игры (на прогулке)	Подгрупповая	10 мин
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, детское творчество, конструирование) и приобщение к изобразительному искусству	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание	Индивидуальная	
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная	

### Формы работы с детьми 4 – 5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем(в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
<p>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, детское творчество, конструирование) и приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Игры                      Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, народного декоративно-прикладного творчества, иллюстраций                      Рисование (в т.ч. декоративное)                      Лепка из глины, пластилина                      Аппликация                      Конструирование (в т.ч. из бумаги) и анализ построек                      Изготовление поделок из природного материала                      Беседа                      Создание коллективных творческих работ                      Организация выставок творческих работ                      Посещение музеев</p>	<p>Групповая                      Подгрупповая                      индивидуальная</p>	<p>20 мин</p>
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству(Слушание)                      Обогащение, освоение, развитие:                      - представлений о свойствах музыкального звука;                      - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений;                      - слушательской культуры;                      - умений интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их</p>	<p>Слушание народной, классической, детской музыки                      Музыкально-дидактические игры                      Беседы интегративного характера                      Интегративная детская деятельность</p>	<p>Подгрупповая                      индивидуальная</p>	<p>15 – 20 мин                      мин</p>

выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.			
Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству(Пение) Обогащение, освоение, развитие: - двигательного восприятия метроритмической основы музыкальных произведений; - координации слуха и голоса; - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); - умений игры на детских музыкальных инструментах; - элементов танца и ритмопластики; - общения (в т.ч. сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки).	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15- 20 мин мин
Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству (Музыкально-ритмические движения)	Двигательные, пластические, танцевальные этюды	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 - 20 мин
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, детское творчество, конструирование) и приобщение к изобразительному искусству	Наблюдения на прогулке Игры Чтение произведений народного искусства Слушание и исполнение музыкальных произведений Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, народного декоративно-прикладного творчества, иллюстраций к произведениям	Подгрупповая индивидуальная	20 мин

	детской литературы, скульптуры малых форм) Беседа		
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	групповая	15 мин
Пение Музыкально-ритмические движения	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации (на прогулке)	Подгрупповая	15 мин

#### **Самостоятельная деятельность детей**

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, детское творчество, конструирование) и приобщение к изобразительному искусству	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание	Индивидуальная	
Обогащение, освоение, развитие: - умения переносить накопленный опыт музыкально-художественной деятельности в самостоятельную двигательную деятельность;	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная	

#### **Формы работы с детьми 5 – 6 лет**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации детей</b>	<b>Примерный объем (в неделю)</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, детское творчество, конструирование) и приобщение к изобразительному искусству	Игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, народного декоративно-прикладного творчества, иллюстраций Рисование (в т.ч. декоративное) Лепка (в т.ч.	Групповая Подгрупповая индивидуальная	25 мин

	<p>декоративная),          Аппликация          Конструирование (в т.ч. из бумаги) и анализ построек          Изготовление поделок из природного материала          Беседа          Создание коллективных творческих работ          Организация выставок творческих работ          Посещение музеев и библиотек          Проектная деятельность</p>		
<p>Развитие музыкально - художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству          Слушание          Обогащение, развитие:          - представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения;          - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений;          - слушательской культуры;          - представлений о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях;          - понимания характера музыки.</p>	<p>Слушание народной, классической, детской музыки          Музыкально-дидактические игры          Беседы интегративного характера          Интегративная детская деятельность</p>	<p>Подгрупповая          индивидуальная</p>	<p>20 - 25          мин</p>
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству          Пение:          Обогащение, развитие:          - умения использовать музыку для передачи собственного настроения;          - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности);          - игры на детских музыкальных инструментах;          - танцевальных умений.</p>	<p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение          Музыкальные упражнения          Попевки          Распевки</p>	<p>Групповая          Подгрупповая          Индивидуальная</p>	<p>20- 25          мин</p>
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности,</p>	<p>Двигательные, пластические,</p>	<p>Групповая          Подгрупповая</p>	<p>15 мин</p>

приобщение к музыкальному искусству (Музыкально-ритмические движения)	танцевальные этюды Танцы Творческие задания Концерты-импровизации Музыкальные сюжетные игры	Индивидуальная	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, детское творчество, конструирование) и приобщение к изобразительному искусству	Наблюдения на прогулке Игры Чтение литературных произведений Слушание и исполнение музыкальных произведений Рассматривание и анализ произведений живописи, графики, народного декоративно-прикладного творчества, иллюстраций к произведениям детской литературы, скульптуры малых форм) Беседа Оформление игровой комнаты к праздникам	Подгрупповая индивидуальная	40 мин
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов		15 мин
Пение Музыкально-ритмические движения	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации (на прогулке)		25 мин
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, детское творчество, конструирование) и приобщение к изобразительному искусству	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание и оценка окружающей среды	Индивидуальная подгрупповая	
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской	Создание соответствующей предметно-развивающей	Подгрупповая Индивидуальная	

деятельности)	среды		
---------------	-------	--	--

### Формы работы с детьми 6 – 8 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем(в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, детское творчество, конструирование) и приобщение к изобразительному искусству	Игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, народного декоративно-прикладного творчества, иллюстраций Предметное, сюжетное и декоративное рисование Лепка (в т.ч. декоративная), Аппликация Конструирование из бумаги, строительного материала, деталей конструкторов и анализ построек Изготовление поделок из природного материала Беседа Создание коллективных творческих работ Организация выставок творческих работ Посещение музеев и библиотек, театра и цирка (совместно с родителями) Проектная деятельность Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Групповая Подгрупповая индивидуальная	50 мин
Развитие музыкально - художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству Слушание <i>Развитие: - представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, композиторах</i>	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактические игры	Подгрупповая индивидуальная	25 мин

<i>и их музыке; - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; - слушательской культуры; - умений элементарного музыкального анализа.</i>	Беседы интегративного характера Беседы элементарного Музыкаведческого содержания Интегративная детская деятельность		
Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству Пение <i>Развитие: - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); - игры на детских музыкальных инструментах; - танцевальных умений; - выразительности исполнения.</i>	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25 мин
Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству (Музыкально-ритмические движения)	Творческие задания Концерты-импровизации Музыкальные сюжетные игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, детское творчество, конструирование) и приобщение к изобразительному искусству	Наблюдения на прогулке Игры Чтение литературных произведений Слушание и исполнение музыкальных произведений Рассматривание и анализ произведений живописи, графики, народного декоративно-прикладного творчества, иллюстраций к произведениям детской литературы, скульптуры малых форм) Беседа Оформление игровой комнаты к праздникам	Подгрупповая индивидуальная	40 мин
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов		15 мин
Пение Музыкально-ритмические	Музыкальные подвижные игры		30 мин

движения	Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации (на прогулке)		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, детское творчество, конструирование) и приобщение к изобразительному искусству	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание и оценка окружающей среды	Индивидуальная подгрупповая	
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная	

<b>Перечень программ и технологий (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2-8 лет» Методическое пособие для воспитателей. –М.:Просвещение,2015</li> <li>2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации.– М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</li> <li>3. «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М .: 1997.</li> <li>4. Горбина Е.В.,Михайлова М.А..В театре нашем для вас поем и пляшем.- Ярославль: Академия холдинг,2000.</li> <li>5. Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»</li> <li>6. Михайлова М.Н.,Воронина Н.В.Танцы, игры, упражнения для красивого движения.- Ярославль,2000.</li> <li>7. О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М .: «Владос», 1997.</li> <li>8. Серия «Великие композиторы»- 20 дисков с книгами.</li> <li>9. Т.Суворова .Спортивные олимпийские танцы для детей.-СПб,2008</li> <li>10. Т.Суворова .Танцевальная ритмика для детей.-СПб,2004,2005, 2006,2007- 1,2,3, 4,5 выпуск</li> <li>11. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» /Т.Н.Доронова.- М.:Просвещение ,2001.</li> <li>12. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошк. возраста. - М.: Просвещение, 1999.</li> <li>13. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей ср. дошк. возраста. - М.: Просвещение, 1999.</li> <li>14. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей ст. дошк. возраста. - М.: Просвещение, 1999.</li> </ol>

15. Дошкольникам об народном искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей ст. дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1999.
16. Художественный и ручной труд в детском саду: книга для воспитателей детского сада и родителей/ В.М.Кошелев.-М.: Просвещение, 2001.
17. Сделаю сам: Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми ст. дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1999.
18. Готовимся к празднику: художественный труд в детском саду и семье: Пособие для детей ст. дошкольного возраста./ Грибовская, В.М.Кошелев – М.: Просвещение, 2001
19. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию и ручному труду в детском саду». М. «Просвещение». 2000.
1. Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации». Москва. «Просвещение». 1992.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и других видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

## 2.2. Содержание коррекционной работы

Важным компонентом в образовательном процессе МОУ является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям, имеющим проблемы эмоционально-волевого, познавательного развития.

В МОУ детском саду № 271 работает педагог-психолог, целью которого является оказание помощи детям дошкольного возраста имеющими трудности поведения, познавательной деятельности. Основной формой организации коррекционной работы являются групповая и индивидуальная деятельность.

№	Наименование	Цель
---	--------------	------

1	О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье»	Формирование умения принимать себя самого и других людей; осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков; находить силы в себе для решения трудных ситуаций, умения делать выбор, формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения.
2	М.А.Панфилова «Лесная школа»	Помощь детям в преодолении проблем школьной дезадаптации и школьного невроза.
3	Шарохина В.Л. «Коррекционно – развивающая работа с детьми»	Развитие познавательных процессов: память, воображение, мышления, а также внимания. Уделено внимание воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных навыков детей.
4	Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!»	Развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации детей, умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние.
5	Семенка С.И. «Учимся сочувствовать, сопереживать»	Формирование эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.
6	Чистякова М.А. Психомышечные тренировки	Достижение психофизического покоя для восстановления сил ребенка в дальнейшей деятельности.
7	Техника недирективной терапии (игротерапия) Г. Лэндрет «Игровая терапия. Искусство отношений»	Коррекции поведенческих нарушений: агрессия, страх, тревожность, невротические состояния.
8	Техники телесноориентированной терапии. Техника телесной метафоры. М.Сандомирский «Психосоматика и телесная психотерапия».	«Скорая помощь» для гармонизации внутреннего эмоционального состояния. Экстренная помощь для снятия мышечного, эмоционального напряжения, для расслабления.
9	Техники арт-терапии. 1.«Мандала», 2.«Каракули»	1. Помогает осознать свою проблему и «запустить» внутренние ресурсы человека для ее решения. 2. Для оптимизации межличностного и внутригруппового общения, групповой сплоченности, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, к проявлению взаимной эмоциональной поддержки. Затрагивает сферу творческого потенциала личности, повышению его уверенности в собственных возможностях; способствует раскрытию творческого потенциала участников

Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений детей. Длительность одной встречи составляет от 15 до 60 минут, в зависимости от возраста и степени тяжести нарушения.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в ДОУ обеспечивают:

- систематичность проведения;
- распределение материала в порядке нарастающей сложности;

- подчинённость заданий выбранной цели;
- чередование и вариативность различных методов и приемов, и т.д.

Педагог-психолог работает в тесном контакте с родителями, используя разные формы: индивидуальные встречи, консультации, открытые занятия.

Педагог-психолог работает во взаимодействии с воспитателями и специалистами детского сада, которые выполняют рекомендации, ведут индивидуальную работу с детьми, осуществляют образовательный процесс по всем образовательным областям.

По мере завершения коррекционной работы, в зависимости от динамики развития детей, педагог-психолог совместно с учителем-логопедом снимает детей с коррекционной работы или направляет на районную ПМПК.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанными программами психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

### **2.3.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,  
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,  
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности  
для детей 3-го года жизни – не более 10 минут;  
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,  
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,  
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут  
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня  
в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: — самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; — развивающие и логические игры; — музыкальные игры и импровизации; — речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; — самостоятельная деятельность в книжном уголке; — самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; — самостоятельные опыты и эксперименты и др. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: — развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; — создавать разнообразные условия и ситуации,

побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; — постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; — тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; — ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; — своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; — дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; — поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Младшая группа.** В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

**Средняя группа.** Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это

— центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает. У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Старшая и подготовительная группы.** Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи,

развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся

рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

## **2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Для детей дошкольного возраста (3—8 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным

искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**. Культурные практики выполняют роль стержня, позволяющие ребенку выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

-Традиции-ритуалы:

- «Утро радостных встреч» Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.
- «Сладкий вечер». Эта традиция проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, предлагается форма чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

- «Общегрупповой ритуал утреннего приветствия»- позволяет перед началом дня общей жизни группы собраться вместе в круг и провести утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стихок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

- «Круг хороших воспоминаний» это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

- «Для всех, для каждого». Ритуал позволяет создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

- «День рождения». Выработанный единый сценарий, реализуется при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Можно выбрать какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучить с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если в группе будут преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### 2.5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- *принцип активности и сознательности* - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- *принцип научности* - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- *принцип комплексности и интегративности* - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности
- *принцип результативности и преемственности* - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- *принцип результативности и гарантированности* - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Физкультурно-оздоровительная деятельность МОУ детского сада № 271 строится с учетом позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. Работу по данному направлению обеспечивают примерной общеобразовательной программы «Радуга» (переработанной с учетом ФГОС ДО) (образовательная область «Физическое развитие»), методики и технологии: «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова, В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- создание условий для полноценного развития и содержательной жизни детей в ОУ;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей,
- обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни;

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности в МОУ детском саду № 271 являются:

- рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- организация оптимальной двигательной активности в течение дня;
- организация сбалансированного питания воспитанников;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В учреждении разработаны:

- модель двигательной активности детей в ДОУ;
- режимы двигательной активности детей всех возрастных групп;
- модель оздоровительных мероприятий детей ДОУ;
- схема осуществления индивидуального подхода в физкультурно-оздоровительной работе.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В МОУ детском саду № 29 осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- дневной сон, организуемый в проветренных спальнях;
- упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной и зрительной гимнастик, точечного самомассажа;
- хождение по массажным коврикам, дорожкам;
- полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры после каждого приёма пищи;
- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
- воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- умывание лица водой комнатной температуры;

В осенне-зимний период используются эндоназально: оксолиновая мазь, фитонциды растений (лук, чеснок), кварцевание, витаминотерапия.

Во всех возрастных группах разработаны комплексы оздоровительных и закаливающих мероприятий с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, закаливающие процедуры. В каждой группе ведётся «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, группа здоровья, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов.

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, затем составляет индивидуальный план оздоровления, даёт рекомендации родителям.

В ОУ проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, заболеваний у часто болеющих детей.

Педагоги систематически проводят упражнения по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы у детей:

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики;
- комплексы физкультминуток, динамические паузы;
- комплекс коррекционных игр и упражнений, в ходящих в гимнастику после сна.

Для родителей воспитанников предлагаются рекомендации по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы в домашних условиях:

- комплексы игр и упражнений с различными предметами (палки, мячи, обручи);
- водные и профилактические процедуры (контрастные ножные ванны с применением различных травяных отваров).

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ДОУ включают в себя:

- щадящий режим;
- рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы;
- комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы;
- полоскание полости рта водой комнатной температуры;
- витаминотерапия.

Рекомендации родителям часто болеющих детей в домашних условиях:

- общая гимнастика с элементами дыхательных упражнений утром с последующим обливанием водой с морской солью;
- солевые ванны по 20 минут при температуре 35-37 градусов;
- отвар шиповника в осенне-зимний период;
- общий массаж 2 раза в год;
- поливитамины ежедневно.

С целью отслеживания состояния здоровья проводятся систематические наблюдения, анализируются полученные результаты, внедряются в УВП здоровье сберегающие технологии и система комплексных мер, направленных на сохранение здоровья воспитанников.

### Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

#### 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

#### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности;
- объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

#### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

#### 4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

### Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8- 10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. физминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6- 10 минут	Ежедневно 10- 15 минут	Ежедневно 15- 20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
2. Занятия физической культурой				

2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 15 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

### План оздоровительной работы

№ п/п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
<b>1</b>	<b>Оптимизация режима</b>				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, психолог, врач	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все группы		Психолог, врач	В течение года
<b>2</b>	<b>Организация двигательного режима</b>				
	Занятия физической культурой	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, контроль медработни	В течение года

				ка	
	Прогулки с включение подвижных игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Музыкально-ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	Музыкальный работник, воспитатели	В течение года
	Спортивный досуг	Все группы		Воспитатели	В течение года
	Гимнастика глаз	Все группы	Во время занятий на физкультур-минутках	Воспитатель	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	Все группы	3-4 раза в день	Воспитатель	В течение года
<b>3</b>	<b>Охрана психического здоровья</b>				
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, педагог-психолог	В течение года
<b>4</b>	<b>Профилактика заболеваемости</b>				
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспитатели, контрольный медработника	В течение года
	Профилактика ОРВИ - оксалиновая мазь	Все группы	Ежедневно, 2 раза в день перед прогулкой	Медработник, воспитатели	Ноябрь-декабрь Март-апрель
<b>5</b>	<b>Оздоровление фитонцидами</b>				
	Чесочно-луковые закуски	Все группы	Перед прогулкой, перед обедом	Медсестра	
	Ароматизация помещений (чесночные букетики)	Все группы	В течение дня ежедневно	Воспитатели, контрол	Октябрь-апрель

				оль медра ботни ка	
<b>6</b>	<b>Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка</b>				
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Все группы	Ежедневно	Воспи татели	В течение года
	Прогулки на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспи татели	В течение года
	Хожение босиком по траве	Все группы	Ежедневно	Воспи татели	Июнь-август
	Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно после дневного сна	Воспи татели	В течение года
	Водный душ	Все группы	После прогулки	Воспи татели	Июнь-август
	Игры с водой	Все группы	Во время прогулки, во время занятий	Воспи татели	Июнь-август
	Полоскание зева кипяченной охлажденной водой	Все группы	После каждого приема пищи	Воспи татели	В течение года
<b>7</b>	<b>Лечебно-оздоровительная работа</b>				
	Витамиотерапия				
	Витаминизация третьего блюда	Все группы	Ежедневно	Медсе стра	В течение года
<b>8</b>	<b>Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки</b>				
	Корректирующая гимнастика	Все группы	2 раза в неделю по 30 минут после дневного сна	Врач, медсе стра	В течение года

**Двигательный режим (мин) ( младшая группа)**

<b>Формы работы</b>	<b>Понедель ник</b>	<b>Вторни к</b>	<b>Среда</b>	<b>Четвер г</b>	<b>Пятни ца</b>
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5
Физкультурное занятие		15	15	15	
Музыкальное занятие			15		15
Физкультминутка	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3
Физические упражнения после сна, воз- душные процедуры	5	5	5	5	5
Подвижные игры (не менее двух игр в день)	10	10	10	10	10
Физические упражнения на прогулке (с подгруппами детей)	10	10	10	10	10
Хороводные игры, игры малой подвижности		5	5		

Индивидуальная работа по физическому воспитанию	5	5	5	5	5
Физкультурный досуг	1 раз в месяц -20 мин				
Физкультурный праздник	2 раза в год-20 мин				
Самостоятельная двигательная деятельность	50	50	50	50	50
Итого	78	103	118	98	98/118

Итого в неделю: 8ч15мин/8ч25мин

Итого в месяц: 33ч 10мин

**Двигательный режим (мин) (средняя группа)**

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
Физкультурное занятие		20	20	20	
Музыкальное занятие		20			20
Физкультминутка	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3
Физические упражнения после сна, воздушные процедуры	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
Подвижные игры (не менее двух игр в день)	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
Физические упражнения на прогулке (с подгруппами детей)	10	10	10	10	10
Хороводные игры, игры малой подвижности		5			5
Индивидуальная работа по физическому воспитанию	5-8	5-8	5-8	5-8	5-8
Физкультурный досуг	1 раз в месяц -25 мин				
Физкультурный праздник	2 раза в год-25 мин				
Самостоятельная двигательная деятельность	50	50	50	50	50
Итого	99	144	119	119	124/149

Итого в неделю: 10 ч 05 мин /10ч 35 мин

Итого в месяц: 40ч 50 мин

**Двигательный режим (мин) (старшая группа)**

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Физкультурное занятие		25	25	25	
Музыкальное занятие	25			25	
Физкультминутка	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3
Физические упражнения после сна, воздушные процедуры	10	10	10	10	10
Подвижные игры (не менее двух игр в день)	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12

Физические упражнения на прогулке (с подгруппами детей)	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
Игры малой подвижности		15			10
Индивидуальная работа по физическому воспитанию	10	10	10	10	10
Физкультурный досуг	1 раз в месяц -25 мин				
Физкультурный праздник	2 раза в год-30 мин				
Самостоятельная двигательная деятельность	55	55	55	55	55
Итого	127	152	137	162	137/162

Итого в неделю: 11ч 55мин/12ч 20 мин

Итого в месяц: 48 ч 05мин

#### Двигательный режим (мин) (подготовительная группа)

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Физкультурное занятие		30	30	30	
Музыкальное занятие			30		30
Физкультминутка	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3
Физические упражнения после сна, воздушные процедуры	10	10	10	10	10
Подвижные игры (не менее двух игр в день)	12-15	12-15	12-15	12-	12-15
Физические упражнения на прогулке (с подгруппами детей)	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
Игры малой подвижности		15		15	
Индивидуальная работа по физическому воспитанию	10	10	10	10	10
Физкультурный досуг	1 раз в месяц -30 мин				
Физкультурный праздник	2 раза в год-30 мин				
Самостоятельная двигательная деятельность	60	60	60	60	60
Итого	123	168	213	168	153/183

Итого в неделю: 13ч35 мин/14ч 15мин

Итого в месяц: 55 ч 00мин

## 2.6.Региональный компонент

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование активного положительного отношения к героическому прошлому и настоящему нашей Родины.

### Принципы работы:

- Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Региональный компонент осуществляется через реализацию дополнительной образовательной программы Л.В.Лосевой, М.В. Корепановой, А.М. Яценко «Моя Родина-Волгоград».

**Цель программы:** Помочь ребенку узнать историю родного края, почувствовать себя его равноправным гражданином

Материал представлен в четырех разделах в соответствии с возрастом детей. Тематика мероприятий отражает исторические периоды в развитии нашего города: Царицын, Сталинград, Волгоград.

Региональный компонент включается в образовательный процесс 1 раз в неделю в виде:

Младший дошкольный возраст:

- познавательные беседы;
- прогулки;
- наблюдения;
- игры;
- проведение праздников;
- продуктивная деятельность

Старший дошкольный возраст:

- беседы;
- игры;
- викторины;
- совместные детско-взрослые проекты или тематические дни;
- встречи с интересными людьми;
- виртуальные экскурсии;
- работа с контурной картой.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

**2.7.Приоритетное направление деятельности ОУ по реализации программы.**

Приоритетным направлением деятельности МОУ детского сада № 271 является познавательное развитие. Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской деятельности .

Основные задачи психолого-педагогической работы: развитие сенсорной культуры,

**ЦЕЛЬ**

**Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, создание педагогического процесса целостного, последовательного, перспективного характера, обеспечение целевого и содержательного единства образовательной деятельности на всем протяжении процесса обучения и воспитания ребенка с учетом: сохранения самооценности каждого возрастного периода развития ребенка, сформированности умений учиться как фундаментального новообразования, направленности на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка**

**Цель:** реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального,

1.

2.

### **Задачи:**

- 1. Согласовать цели и задачи дошкольного и начального школьного образования.**
- 2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.**
- 3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.**

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим **направлениям**:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми.

- Совместную работу педагогов - психологов по отслеживанию развития детей, определению школьной готовности.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации педагога- психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

### План работы по преемственности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Методическая работа</b>			
1	- Обсуждение совместного плана работы МОУ и школы на педсовете.  - Взаимоучастие в празднике «День Знаний»	сентябрь	заведующий зам. директора по УВР
2	- Обновление информации в уголке для родителей будущего первоклассника;  - Организация предметно – пространственной развивающей среды для сюжетно-ролевой игры «Школа».	октябрь ноябрь	зам. зав по УВР воспитатели
3	- Посещение Дня открытых дверей в начальной школе	По плану МОУ СОШ	зам. директора по УВР
4.	Изучение и анализ программ начальной школы и МОУ, нормативных документов по подготовке детей к школе в рамках совместных МО	В течение учебного года	Администрация школы и МОУ
5.	Посещение уроков в 1-м классе воспитателями МОУ.	В течение учебного года	Администрация школы и МОУ
6.	Посещение занятий в старшей и подготовительных группах учителями школы.	В течение учебного года	Администрация школы и МОУ
7	- Посещение Дня открытых дверей в МОУ	апрель	Старший воспитатель, зам. зав. по УВР
6	- Составление списков будущих первоклассников	апрель-май	Старший воспитатель зам. директора по УВР

Взаимодействие с родителями по вопросам преемственности			
1	- Родительское собрание для будущих первоклассников  - Анкетирование родителей  «Ваш ребёнок скоро станет школьником»	май	воспитатели зам. директора по УВР
2	-Родительские собрания в подготовительных к школе группах с приглашением учителей начальных классов.  - Знакомство с диагностикой дошкольной зрелости.	май	Педагог-психолог, воспитатели, зам. директора по УВР
3	Телефонная «горячая линия»: «Что беспокоит родителей перед записью детей в школу»	март	Заведующий, педагог-психолог
5	Пресс-клуб для родителей с привлечением специалистов МОУ и начальной школы:  - «Пять компонентов готовности к школе»;  - «ФГОС НОО».		Педагог-психолог, зам. директора по УВР
Совместная деятельность с детьми подготовительных групп			
1	Выставка-обмен детских рисунков  «Моя будущая и настоящая школа»	ноябрь	Старший воспитатель, зам. директора по УВР
2	Проведение внеклассных мероприятий в школе и посещение их воспитанниками МОУ и их родителями	в течение года	зам. директора по УВР
3	Экскурсии по школе детей подготовительных групп	март	зам. зав. по УВР
5	Участие первоклассников в празднике  «До свидания, детский сад»	май	учителя, воспитатели, муз. руководитель
6	Адаптационные занятия с детьми подготовительных к школе групп	В течение года (по субботам)	зам. директора по УВР
Совместная деятельность медперсонала МОУ и СОШ			
1	Учёт работы МОУ и начальной школы с ослабленными детьми.	в течение года	мед. персонал школы, медсестра МОУ
2	Контроль за выполнением медицинских требований к ННОД и урокам	в течение года	старший воспитатель, зам. директора по УВР

## 2.9. Взаимодействие МОУ и социума

В реализации ООП ДО с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

<b>Взаимодействие в 2015/2016 учебном году</b>		
<b>Полное наименование организации</b>	<b>Проблема, направление работы</b>	<b>Форма сотрудничества</b>
<b>ВГАПО</b>	<b>Повышение квалификации.</b>	<b>Предоставление базы для слушателей курсов организация семинаров – практикумов, проведение мастер-классов</b>
<b>Издательство «Учитель»</b>	<b>Повышение квалификации</b>	<b>Проведение вебинаров</b>
<b>«Центр развития образования»</b>	<b>Методическая поддержка</b>	<b>Проведение конкурсов</b>
<b>МУЗ ДП № 2</b>	<b>Обследование здоровья воспитанников специалистами, проведение вакцинации</b>	<b>Предоставление базы для врачей</b>
<b>МОУ СОШ № 9</b>	<b>Организация делового сотрудничества по проблемам преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном.</b>	<b>Деловое партнерство Взаимопосещение Совместные педсоветы. Семинары по проблемам преемственности МО</b>
<b>МОУ № 214, 265,</b>	<b>Сопилотные ОУ по внедрению ФГОС.</b>	<b>Деловое партнерство в формате кластера.</b>

## 2.10. Дополнительное образование детей

В рамках реализации закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ одним из направлений работы является развитие дополнительного образования дошкольников. Статья 75 «Закона об образовании в РФ» гласит: дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Образовательная деятельность, выходящая за рамки содержания услуги, оказывается как дополнительная образовательная услуга в соответствии с установленными правилами.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В МОУ детский сад № 29 платные образовательные услуги велись на основании лицензии № 373 от 01.12.2014 г. Серия 34ЛО1 № 0000930 (приказ министерства образования и науки Волгоградской области от 01.12.2014г. № 1887–у)

- Гражданского кодекса Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, «О защите прав потребителей» от 21.12.2004г №171-ФЗ и «О некоммерческих организациях» от 02.02.2006г № 19-ФЗ;
- Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг от 15 августа 2013г. № 706;
- Приказом Министерства образования РФ от 10 июля 2003 г. № 2994 «Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования»;

на основании рекомендаций, содержащихся в письмах Министерства образования России:

- №52 – М от 21.07.95г. «Об организации платных дополнительных образовательных услуг»,
- №04-М от 02.02.1996г. «О правах образовательных учреждений по использованию бюджетных и внебюджетных средств»;
- письмом Министерства образования от 01.10.2002г. №316-31 ин-40/31-09 «О направлении методических рекомендаций по заключению договоров для оказания платных образовательных услуг в сфере образования»;

во исполнение:

- Решения Волгоградской городской Думы от 18.07.2007г. № 48/1159 «О порядке установления тарифов на услуги, предоставляемых муниципальными предприятиями и учреждениями Волгограда»,
- постановления главы Волгограда от 24.06.2010г. № 1521 «Об утверждении Правил по порядку формирования, расчета и установления тарифов на прочие (не относящиеся к услугам общегородского значения) услуги, предоставляемые муниципальными унитарными предприятиями и учреждениями Волгограда»;

руководствуясь:

- Уставом МОУ детского сада № 29;

В МОУ детском саду № 29 ПОУ открыты на основании проведенного мониторинга запросов родителей (законных представителей) по выявлению потребности в ПОУ и успешно реализуются ПОУ по следующим направлениям:

№ п/п	Направленность программ	Наименование образовательных услуг	Форма предоставления (оказания) услуг (индивидуальная, групповая)	Наименование программы (курса)
1	Интеллектуальное	Обучение чтению	Групповая	Кружок «Пиши-

				<b>читайка»</b>
2	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Обучение дошкольников нетрадиционным приемам лепки из соленого теста</b>	<b>Групповая</b>	<b>Кружок «Мастерилка»</b>
3	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Обучение дошкольников нетрадиционным приемам рисования</b>	<b>Групповая</b>	<b>Кружок «Талантливые пальчики»</b>
4	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Обучение дошкольников нетрадиционным техникам вырезания из бумаги</b>	<b>Групповая</b>	<b>Кружок «Волшебница бумага»</b>

Платные дополнительные образовательные услуги в МОУ не оказываются взамен или в рамках основной образовательной деятельности детского сада (в рамках основных образовательных программ), и осуществляются за счет внебюджетных средств (средств родителей (законных представителей) - заказчиков, на условиях добровольного волеизъявления и в соответствии с заключенными договорами.

ПОУ в МОУ детский сад № 29 предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, привлечения в бюджет детского сада дополнительных финансовых средств.

## **2.11. Инновационная деятельность МОУ**

**Жизнь семьи существенно меняется сегодня как ценность и социокультурная реальность. Стали иными экономические условия жизни семьи, система норм и семейных ценностей. Согласно исследованиям социологов наблюдается переход от системы наказаний и поощрений родителями детей к системе моральной оценки, диалогу и самообоснованию, самооценке и оправданию, опирающуюся на нравственную зрелость и убеждения всех членов семьи, на групповую и индивидуальную интерпретацию ситуации и относящихся к ней социальных требований и норм. Важным становится взаимопонимание и доверие между супругами, родителями и детьми, а также откровенная коммуникация между ними как основное средство установления и поддержания взаимопонимания. Вследствие этого меняются требования к родительской компетентности и, прежде всего, к компетентности матери, как первой воспитательницы ребенка.**

**На основании приказа Краснооктябрьского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда № 801 от 31.08.2013г. в МОУ детском саду общеразвивающего вида № 271 реализуется программа опытно-экспериментальной работы по теме: «Материнское образование, как средство развития компетентности в воспитании детей раннего и младшего дошкольного возраста» с целью реализации программы опытно-экспериментальной работы по проектированию и апробации модели процесса развития компетентности матерей в воспитании детей раннего и младшего дошкольного возраста на идеях гуманной педагогики в условиях дошкольного учреждения под научным руководством кандидата педагогических наук, доцента, заведующего научно-исследовательской лабораторией проблем образования**

родителей ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Евдокимовой Елены Сергеевны. Данная опытно-экспериментальная работа направлена на развитие общекультурной и педагогической компетентности у матерей, необходимой для реализации воспитательной функции в семье, способностей матерей к семейному воспитанию детей в русле компетентностного подхода, внедряемого в российское образование; способствует гуманизации детско-родительских отношений в семье.

## ЦЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТА

### Задачи:

1. Изучение и определение трудностей матерей, в воспитании детей, требующих развития конкретных компонентов общекультурной и педагогической компетентности.
2. Создание и апробация программы развития общекультурной и педагогической компетентности матерей в воспитании детей раннего и младшего дошкольного возраста.
3. Формирование осознанного, позитивного восприятия матерями себя в роли первого педагога, выстраивающего с сыном/дочерью гуманные отношения.
4. Обмен идеями, успешным опытом распространение идей гуманной педагогики в практику семейного воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста.
5. Научное обоснование полученных в ходе опытно-экспериментальной работы результатов материнского образования, и критериев оценки его эффективности.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Современная модель процесса развития компетентности матерей в воспитании детей раннего и младшего дошкольного возраста на идеях гуманной педагогики средствами дополнительного образования взрослых.
2. Программа образования матерей, воспитывающих детей раннего и младшего дошкольного возраста, ориентированная на гуманизацию детско-родительских отношений в семье, развитие общекультурной и педагогической компетентности матери.
3. Программно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров.
4. Подготовленная группа педагогов-модераторов, ориентированных на поддержку педагогов групп раннего возраста в реализации программ образования матерей.
5. Защита диссертации на соискание степени к. п. н. по теме: «Материнское образование, как средство развития компетентности в воспитании детей раннего и младшего дошкольного возраста».
6. Публикации в периодической печати и монографических изданиях

### Этапы эксперимента:

**1 этап – подготовительный (сентябрь 2013 - январь 2014) - определение исходного уровня компетентности матерей в воспитании детей раннего и младшего дошкольного возраста; проектирование модели процесса развития компетентности матерей, в воспитании детей в пространстве дошкольных образовательных учреждений Краснооктябрьского района (200, 146, 230, 271) на идеях гуманной педагогики.**

**2 этап – основной (январь 2014 – сентябрь 2016) – проектирование и апробация в практике МОУ детских садов программы развития компетентности матерей в воспитании детей раннего и младшего дошкольного возраста «Мудрая мама».**

**3 этап – заключительный, обобщающий (сентябрь 2016 – май 2017) - осуществление анализа, систематизация и обобщение результатов исследования, формулирование основных выводов и рекомендаций, подготовка материалов эксперимента к публикации.**

### Пилотное сопровождение введения ФГОС ДО.

На основании приказа от 01.08.2014г № 486 «Об утверждении перечня пилотных площадок муниципального уровня по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях Краснооктябрьского района г.Волгограда, реализующих образовательные программы дошкольного образования и организации их работы» МОУ детский сад № 271 утвержден в качестве пилотной площадки муниципального уровня по введению ФГОС ДО

### **2.12. Особенности взаимодействия взрослых и детей.**

Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.), в первую очередь, как свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее значением для развития дошкольника. В игре реализуется большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Игры являются также одной из форм реализации содержания образовательных областей. Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд.

Формирование предпосылок учебной деятельности является одним из главных итоговых результатов освоения Программы. Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) целесообразно в возрасте не ранее 6 лет.

В качестве адекватных дошкольному возрасту форм работы выступают: экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

### **2.13. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Основной целью установления взаимодействия МОУ детского сада № 271 и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;
- информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности

его пребывания в МОУ (через официальный сайт МОУ, страничку портала «О Школе.РУ»)

- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МОУ в интересах развития ребенка;
- стимулирующие: взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи.

Руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

1. планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
2. практическая помощь семье в воспитании детей;
3. организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
4. вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения;
5. активизация их педагогического самообразования.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ положены следующие принципы:

- партнерства (родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей);
- единства целей и задач (это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей);
- взаимопомощи;
- рефлексии (постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов).

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка
2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей.
3. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Основные направления работы МОУ детского сада с семьей:

- Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
- Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
- Использование опыта деятельности других МОУ для построения модели взаимодействия с родителями;
- Расширение средств и способов работы с родителями;
- Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности МОУ;
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В годовом плане МОУ выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников.

#### **План работы с родителями на 2015-2016 год**

Месяц	Мероприятия	Ответственные
сентябрь	Заключение родительских договоров	Заведующий
	Общее родительское собрание «Основные направления работы пилотной площадки в 2014 – 2015 году»	Заведующий
	Анкетирование Обновление социальных паспортов	Педагог-психолог
октябрь	Участие в районном этапе городского конкурса «Сталинградская осень»	Воспитатели
	Заседание в формате академии «Мудрая мама» - тема встречи: «Чем пахнет Детство».	Ст.воспитатель Педагог-психолог
	Осенние праздники.	Муз. руководитель, воспитатели.
ноябрь	Участие в районном этапе городского дне открытых дверей по теме «Здоровый дошкольник».	Воспитатели
	Выставка рисунков «Я хочу здоровым быть!».	Воспитатели
	Информационный бюллетень «Здоровье – это здорово»	Ст. медсестра
	День Матери-29 ноября Тематическое развлечение «Мамы разные важны»	Музыкальный руководитель, воспитатели
декабрь	Участие в городском конкурсе «Рождественская сказка» (от компании «Сады Придонья»).	Воспитатели
	Выставка совместных детско-родительских новогодних игрушек и елочных украшений.	Воспитатели.
	Заседание в формате академии «Мудрая мама» - тема встречи: «Воспитываем ушки».	Ст.воспитатель Педагог-психолог
	Новогодние праздники.	Музыкальный руководитель, воспитатели.
	Заседание в формате академии «Мудрая мама» - тема встречи: «Развиваем речь, воспитываем язык».	Ст.воспитатель Педагог-психолог
февраль	Литературно-музыкальная композиция: «Никто не забыт, ничто не забыто»	Муз. руководитель
	Консультация для родителей подготовительной группы: Игровая диагностика дошкольная зрелость - что это такое?	Педагог-психолог
	Заседание в формате академии «Мудрая мама» - тема встречи: «Воспитание разума ребенка»	Ст.воспитатель Педагог-психолог
	Участие в проекте «Отходы и доходы»	Воспитатели
март	Выставка продуктов совместной деятельности «Книжка-малышка».	Ст.воспитатель
	Открытая для родителей диагностика выпускников «Дошкольная зрелость»	Ст.воспитатель Педагог-психолог
	Заседание в формате академии «Мудрая мама» - тема встречи: «Воспитание сердечности как качества характера ребенка».	Ст.воспитатель Педагог-психолог
	Встреча по результатам диагностики в погд. гр	Ст.воспитатель Педагог-психолог

апрель	Проведение совместных мероприятий в рамках Дня Здоровья	Ст.воспитатель
	Заседание в формате академии «Мудрая мама» - тема встречи: «Будем воспитывать ручки».	Ст.воспитатель Педагог-психолог
	Участие в подготовке атрибутов к неделе народных подвижных игр	Воспитатели
май	Участие в благоустройстве участков к ЛОП	Воспитатели
	Подготовка и проведение совместного праздника «День Семьи»	Ст.воспитатель Муз. руководитель
	Заседание в формате академии «Мудрая мама» - тема встречи: «Воспитываем ножки, чтобы ходить по миру».	Ст.воспитатель Педагог-психолог
	Презентация публичного отчета	Заведующий
июнь	Проведение совместного досуга: «День защиты детей»	Муз. руководитель
	Анкетирование и заполнение социальных паспортов вновь поступивших	Педагог-психолог
июль	Выставка семейных газет « Мой друг дорожный знак!»	Воспитатели
	День « Семьи, любви и верности»	Воспитатели
	Консультации по запросам родителей. Оформление наглядно-текстовой информации.	Воспитатели
август	Анкетирование : «Образовательные запросы родителей»	Ст.воспитатель
	Фотовыставка « Наше веселое лето!»	Воспитатели

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство МОУ. Для этого используются критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия МОУ и семьи. Для получения объективных данных в МОУ используются: анкеты, опросники, тесты, изучение документации. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия МОУ и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

<b>Реальное участие родителей в жизни МОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно ежегодно
<b>В управлении МОУ</b>	- участие в работе родительского комитета, Совета МОУ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности,</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые	1 раз в квартал

<b>направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте МОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе МОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

**В МОУ детском саду № 29 выполняются требования к материально-техническим условиям**

- соответствие СанПиН;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Для реализации целей Программы в ОУ созданы оптимальные материально-технические условия: во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами.

В учреждении имеются оборудованные помещения:

В образовательном учреждении созданы условия для безопасного пребывания участников образовательного процесса: Детский сад оборудован пожарной сигнализацией, дистанционными кнопками тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения.

Большое внимание уделяется совершенствованию материально-технической базы. В дошкольном учреждении имеются 6 ноутбука, 2 МФУ, 1 цветной принтер, 3 черно-белых принтеров, 1 ламинатор. Имеется участок, огороженный забором и озелененный, веранды для прогулок. Спортивная площадка, расположенная на территории детского сада соответствует требованиям безопасности, но требует дополнительного оборудования стойками для баскетбольных щитов. Оборудована транспортная площадка для проведения практических занятий по правилам дорожного движения.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Одно из главных направлений деятельности дошкольного учреждения создание оптимальной РППС с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе концепции В.А Петровского и авторских разработок педагогов.

РППС МОУ детского сада обеспечивает реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ и технологий с учетом региональных условий

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формирует и поддерживает положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации ООП ДО а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные возможности здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС:

- *содержательно-насыщенна* – включает средства обучения (в том числе технические), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируема* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональна* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС ( детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступна* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасна* – все элементы РППС соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и правил пожарной безопасности.

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности, процесс</b>	<b>Участники</b>
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", «Физическое развитие» утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, соревнования, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон	Дети, воспитатели, помощники

	Гимнастика после сна	воспитателя
Приемная	Информационно-просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Старшая медицинская сестра, врач ДП
Кабинет психолого-методической службы	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ
Кабинет учителя-логопеда	Организация коррекционных занятий	Учитель-логопед
	Консультирование родителей	
	Консультирование родителей	

### 3.3.Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Образовательную работу осуществляют 22 педагога: из них 18 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, социальный педагог.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	9 человек
	среднее педагогическое образование	7 человек
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 20 лет	10
	свыше 20 лет	2
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	5
	первая квалификационная категория	8
	не имеют квалификационная категории	3
	соответствие занимаемой должности	0

Средний возраст педагогического коллектива – 35 лет

4 педагога - награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;

4 педагогов награждены Премией администрации Волгограда в номинациях «Лучший воспитатель», «Лучший педагог-психолог».

1 педагог награжден Премией Губернатора Волгоградской области в номинации «Лучший воспитатель»

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, обучаются на проблемных курсах и авторских семинарах. 30 % прошли курсы повышения

квалификации по информационным технологиям, более 80% педагогов являются активными пользователями ПК. Также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары ВГСПУ, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МОУ.

### 3.4. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Режим дня в группах устанавливается с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26).

Организация режима пребывания детей дошкольного возраста в МОУ детском саду № 271 реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду 12 часов (с 7.00 до 19.00). Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.

Соблюдение режима дня способствует нормальному функционированию всех систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость к воздействию отрицательных факторов.

Правильно построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования, а именно:

- определенную продолжительность непосредственно образовательной деятельности и рациональное сочетание ее с отдыхом;
- регулярное питание;
- полноценный сон;
- достаточное пребывание на воздухе.

Гибкий режим подразумевает учет всех возможных ситуаций: плохую погоду, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости. Но при этом основные компоненты режима дня (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон и общее время прогулки) должны оставаться неизменными. Режим дня представлен в таблицах №1, №2, №3

Организация жизни и воспитания детей в холодный период								
	младшая		средняя		старшая		подготовительная	
	время	мин	время	мин	время	мин	время	мин
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе двигательная	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.10	65 35/30	7.00-8.10	65 35/30
Труд	8.05-8.10	5	8.05-8.10	5	8.00-8.10	10	8.00	10
Утренняя гимнастика	8.10-8.16	6	8.10-8.18	8	8.15-8.25	10	8.20-8.30	10
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.30-8.35	5

Завтрак	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.35-8.45	10
Самостоятельная	8.40-8.53	13	8.40-8.53	13	8.40-8.55	15	8.45-8.55	10
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.53-9.00	7	8.53-9.00	7	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5
Непосредственно образовательная	9.00-9.40	30	9.00-9.50	40	9.00-10.00	50	9.00-10.50	90
Перерывы между периодами НОД-	9.15-9.25	10	9.20-9.30	10	9.25-9.35	10	9.30-9.40 10.10-	10 10
Самостоятельная	9.43-10.25	42	9.50-10.25	35	9.55-10.25	30	10.50-	20
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25-10.30	5	10.25-10.30	5	10.25-10.30	5	10.10-	3
2-ой завтрак	10.30-10.35	5	10.30-10.35	5	10.30-10.35	5	10.13-	7
Подготовка к прогулке	10.35-10.45	10	10.35-10.45	10	10.35-10.45	10	11.10-	10
Прогулка:	10.45-11.40	55	10.45-11.50	65 1ч.05м	10.45-12.45	90 1ч 30	11.20-12.25	65 1ч 05м
труд		5		5		10		5
наблюдение-экспериментирование		5		7		10		5
инд. работу		5		7		10		10
двигательная		10		10		15		15
игра		30		36		45		30
Подготовка к обеду	11.40-11.55	15	11.50-12.05	15	12.15-12.25	10	12.25-	10
Обед	11.55-12.20	25	12.05-12.30	25	12.25-12.45	20	12.35-	20
Подготовка ко сну,	12.20-12.30	10	12.30-12.40	20	12.45-12.50	5	12.55-	5
Сон	12.30-15.00	150 мин 2ч.30	12.40-15.00	140 мин 2ч20	12.50-15.00	130мин 2ч. 10	13.00-15.00	120м ин 2ч
Подъем, водные процедуры, корректирующая	15.00-15.15	15 ( из них 5 гимнастика)	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.30	10	15.15-15.30	10	15.15-15.30	10	15.15-15.30	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-	5
Уплотненный Полдник с элементами ужина	15.30-15.45	15	15.30-15.45	15	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10
Подготовка к НОД					15.40-15.45	10	15.40-15.45	5

Непосредственно образовательная деятельность кружки					15.45-16.05	20	15.45 - 16.10	25
Подготовка к прогулке	15.45-15.55	10	15.45-15.55	10	16.05-16.15	10	16.10 -	10
Прогулка:	15.55-19.00	185 3ч 05м	15.55-19.00	185 3ч,05	16.15-19.00	155 2ч.35	16.20 - 19.00	160 2ч.40
инд. работу		5		5		10		10
двигательная деятельность		60		60		80		70
самостоятельная игровая деятельность		120 2ч		120 2ч		75 1ч 15		85 1ч 25 м
<b>Образовательная деятельность</b>		30		40		70		115 1ч 55м
<b>Свободная деятельность</b>		255 4ч 25		254 4ч24м		200 3ч20		175 2ч55
<b>Двигательная нагрузка</b>		106 1ч 46м		113 1ч 43м		158 2ч 38м		148 2ч 28м

### Организация жизни и воспитания детей в теплый период.

	младшая		средняя		старшая		подготовительная	
	время	мин	время	мин	время	мин	время	мин
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе двигательная	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.10	65 35/30	7.00-8.10	65 35/30
Труд	8.05-8.10	5	8.05-8.10	5	8.00-8.10	10	8.00-8.10	10
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.10-8.16	6	8.10-8.18	8	8.15-8.25	10	8.20-8.30	10
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.30-8.35	5
Завтрак	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.35-8.45	10
Самостоятельная	8.40-8.53	13	8.40-8.53	13	8.40-8.55	15	8.45 -	10
Подготовка к НО Д, трудовые поручения	8.53-9.00	7	8.53-9.00	7	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5
Непосредственно образовательная	9.00-9.40	30	9.00-9.50	40	9.00-10.00	50	9.00-10.50	90

Перерывы между периодами НОД-	9.15-9.25	10	9.20-9.30	10	9.25-9.35	10	9.30-9.40 10.10-	10 10
Самостоятельная деятельность	9.40-10.00	20	9.50-10.00	10				
Подготовка ко 2 -му завтраку	10.00-10.13	13	10.00-10.15	15	10.00-10.10	10	10.10-10.20	10
Подготовка к прогулке	10.13-10.28	15	10.15-10.30	15	10.10-10.20	10	10.50-11.00	10
Прогулка:	10.28-11.40	72 1ч 12 м	10.30-11.50	80 1ч.20м	10.20-12.15	115 1ч 55	11.00-12.25	85 1ч 25м
труд		5		5		10		5
наблюдение-экспериментирование		5		5		15		5
инд. работу		10		10		15		10
двигательная игра		10		10		20		20
		42		50		55		
Подготовка к обеду	11.40-11.55	15	11.50-12.05	15	12.15-12.25	10	12.25-12.35	10
Обед	11.55-12.20	25	12.05-12.30	25	12.25-12.45	20	12.35-12.55	20
Подготовка ко сну,	12.20-12.30	10	12.30-12.40	20	12.45-12.50	5	12.55-13.00	5
Сон	12.30-15.00	150 мин 2ч.30	12.40-15.00	140 мин 2ч20	12.50-15.00	130 мин 2ч. 10	13.00-15.00	120м ин 2ч
Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00-15.15	15(из них 5 гимнастик а)	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5
Уплотненный Полдник с элементами ужина	15.30-15.45	15	15.30-15.45	15	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10
Подготовка к НОД					15.40-15.45	10	15.40-15.45	5
Непосредственно образовательная деятельность кружки					15.45-16.05	20	15.45-16.10	25
Подготовка к прогулке	15.45-15.55	10	15.45-15.55	10	16.05-16.15	10	16.10-16.20	10

Прогулка:	15.55-19.00	185 3ч. 05м	15.55-19.00	185 3ч.05	16.15-19.00	155 2ч.35	16.20-19.00	160 2ч.40
инд. работу		5		5		10		10
двигательная деятельность		60		60		80		70
самостоятельная игровая деятельность		120 2ч		120 2ч		75 1ч 15		85 1ч 25 м
<b>Образовательная деятельность</b>		30		40		70		1ч 55 м 115
<b>Свободная деятельность</b>		235 3ч 55		220 3ч40м		175 2ч55		170 2ч50
<b>Двигательная нагрузка</b>		106 1ч 46м		113 1ч 43м		158 2ч 38м		148 2ч 28м

**Организация жизни и воспитания детей в каникулярный период.**

	младшая		средняя		старшая		подготовительная	
	время	мин	время	мин	время	мин	время	мин
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.10	65 35/30	7.00-8.10	65 35/30
Труд	8.05-8.10	5	8.05-8.10	5	8.00-8.10	10	8.00-8.10	10
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.10-8.16	6	8.10-8.18	8	8.15-8.25	10	8.20-8.30	10
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.30-8.35	5
Завтрак	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.35-8.45	10
Самостоятельная	8.40-9.00	20	8.40-9.00	20	8.40-9.00	20	8.45-	15
Деятельность эстетически –	9.00-9.15	15	9.00-9.20	20	9.00-9.25	25	9.00-9.30	30
Самостоятельная деятельность	9.15-10.00	45	9.20-10.00	40	9.25-10.00	35	9.30-10.00	30
Подготовка ко 2 -му завтраку	10.00-10.15	15	10.00-10.15	15	10.00-10.10	10	10.00-10.10	10
Подготовка к прогулке	10.15-10.25	10	10.15-10.25	10	10.10-10.20	10	10.10-10.20	10

Прогулка:	10.25-11.40	75 1ч 15м	10.25-11.50	85 1ч.25м	10.20-12.15	115 1ч 55	10.20-12.25	125 2ч 05м
труд		5		5		10		10
наблюдение-экспериментирование		5		10		10		10
инд. работу		5		10		10		15
двигательная игра		10		10		20		20
		50		50		65		70
Подготовка к обеду	11.40-11.55	15	11.50-12.05	15	12.15-12.25	10	12.25-12.35	10
Обед	11.55-12.20	25	12.05-12.30	25	12.25-12.45	20	12.35-12.55	20
Подготовка ко сну,	12.20-12.30	10	12.30-12.40	20	12.45-12.50	5	12.55-13.00	5
Сон	12.30-15.00	150 мин 2ч.30	12.40-15.00	140 мин 2ч20	12.50-15.00	130 мин 2ч. 10	13.00-15.00	120м ин 2ч
Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00-15.15	15(из них 5 гимнастик а)	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5
Уплотненный Полдник с элементами ужина	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10
самостоятельная игровая деятельность	15.40-16.00	20	15.40-16.00	20	15.40-16.05	30	15.40-16.10	30
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	10	16.00-16.10	10	16.05-16.15	10	16.10-16.20	10
Прогулка:	16.10-19.00	170 2ч.50м	16.10-19.00	170 2ч.50	16.15-19.00	165 2 ч.45	16.20-19.00	160 2ч.40
инд. работу		5		5		10		10
двигательная деятельность		45		45		70		70
самостоятельная игровая деятельность		120 2ч		120 2ч		80 1ч 20		85 1ч 25 м
<b>Деятельность эстетически – оздоровительного</b>		15		20		45		55

<b>цикла</b>							
<b>Свободная деятельность</b>		235 3ч 55		230 3ч50 м		255 4ч15	255 4ч15
<b>Двигательная нагрузка</b>		106 1ч 46м		113 1ч 43м		158 2ч 38м	148 2ч 28м

### 3.5. Модель организации образовательного процесса на день

ООП МОУ детского сада № 29 предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основная образовательная программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной.
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

ООП основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Темы, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны учитывают личностный интерес детей, что эффективно сказывается на мотивации образовательного процесса «здесь и сейчас».

Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

#### **Структура образовательного года:**

1-31 сентября – адаптационный период, мониторинг.

1 октября – 25 декабря – образовательный период.

25 декабря – 10 января – новогодние каникулы.

11 января – 30 апреля - образовательный период.

1 мая – 31 мая - мониторинг

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

Особенностью образовательного процесса является то, что ООП ДО предусматривает задачу «обеспечить каждому ребенку радостное и содержательное проживание периода дошкольного детства», поэтому широко используются в работе обычаи и традиции, а именно: дни рождения детей, новоселье группы, детские драматические спектакли силами родителей, осенние и зимние вылазки-походы.

Активно используются в жизни детей такие традиции как:

- «**утро радостных встреч**» /в понедельник, в утренние часы, воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми/,

- «**сладкий вечер**» /по средам, во второй половине дня проходит чаепитие, где дети общаются друг с другом, воспитатель поощряет и поддерживает беседу, развивает затронутую в ней тему»,
- «**встреча с интересными людьми**» - /данная традиция предполагает встречу с людьми разных профессий

### **Расписание НОД**

- Во всех группах, кроме подготовительной, НОД по познавательному развитию, развитию речи, продуктивные проводятся по подгруппам. В подготовительной группе НОД проводится фронтально.
- Во всех возрастных группах НОД распределены с учетом «трудных» и «легких» психофизических дней: «трудные»-понедельник, четверг, пятница; «лёгкие» дни- вторник, среда -планируются занятия повышенной сложности.
- Для устранения психофизической нагрузки, понимания самооценности каждого ребёнка в детском коллективе , планирования жизни группы на неделю со средней группы в понедельник с утра проводится «Утро радостных встреч».
- В старшей группе в связи с усложнением учебного содержания в рамках интеллектуально-познавательного блока занятия по познавательному развитию, грамоте проводятся по 4 подряд в течение одной недели- это обеспечивает более глубокое погружение в материал
- В подготовительной к школе группе для развития самостоятельной осмысленной, полезной деятельности вторая половина дня организуется в форме клубной: свободные объединения детей по интересам для игры или продуктивной деятельности

Длительность непрерывно непосредственно образовательной деятельности для возрастных групп определена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, с учетом Инструктивно – методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 56/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и составляет:

Возрастная группа	Продолжительность непрерывно непосредственно образовательной деятельности
Вторая младшая	15 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин
Подготовительная	30 мин

Необходимыми требованиями при составлении учебного плана является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий.

Во время проведения НОД во всех возрастных группах проводятся физкультминутки, динамические паузы, проводимые между непрерывно непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

В летне-оздоровительный период и дни каникул, непрерывная непосредственно образовательная деятельность не планируется, в данный период планируются совместная деятельность педагога с детьми в реализации художественно-эстетического цикла, спортивные подвижные игры, спортивные праздники, и экскурсии, которые проводятся на открытом воздухе.



# МОДЕЛЬ ЕЖЕДНЕВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНО НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2015/2016 учебный год

	<b>2 младшая(1)</b> до 15 минут	<b>Младшая(2)</b> До 15 минут	<i>Средняя (1)</i> до 20 минут	<b>Старшая 1</b> до 25 минут	<b>Старшая 2</b> до 25 минут	<b>Подготовительная</b> до 30 минут
	9.00 музыкально-художественная деятельность 9.30 коммуникативная деятельность	9.00 коммуникативная деятельность 9.30 музыкально-художественная деятельность	9.30 коммуникативная деятельность 10.00 музыкально-художественная деятельность	10.40 двигательная деятельность на воздухе  15.40 коммуникативная деятельность	10.40 музыкально-художественная деятельность 15.40 коммуникативная деятельность	9.30 коммуникативная деятельность : грамота 10.10 продуктивная деятельность 10.40 познавательно-исследовательская деятельность-математ. игры
	<b>2 периода в день –30 минут</b>	<b>2 периода в день –30 минут</b>	<b>2 периода в день –40 минут</b>	<b>1 периода в день –25 минут</b>	<b>2 периода в день –45 минут</b>	<b>3 периода в день –90 минут</b>
	9.00 познавательно-исследовательская деятельность- математ. игры 10.30 двигательная деятельность	9.00 познавательно-исследовательская деятельность- математ. игры 9.30 двигательная деятельность	9.00 продуктивная деятельность 10.00 двигательная деятельность	Текущая сетка 15.00 двигательная деятельность	Текущая сетка 9.00 двигательная деятельность	9.00 коммуникативная деятельность : грамота 11.10 двигательная деятельность
	<b>2 периода в день –30 минут</b>	<b>2 периода в день – 30 минут</b>	<b>2 периода в день – 40 минут</b>	<b>3 периода в день –65 минут</b>	<b>2 периода в день –45 минут</b>	<b>2 периода в день –60 минут</b>
	9.00 продуктивная деятельность 10.40 двигательная деятельность	9.00 двигательная деятельность 9.30 продуктивная деятельность	9.00 познавательно-исследовательская деятельность: констр. 9.30 двигательная деятельность	9.00 текущая сетка 9.50 двигательная деятельность	Текущая сетка 15.50 двигательная деятельность	9.00 коммуникативная деятельность : грамота 15.00 двигательная деятельность
	<b>2 периода в день –30 минут</b>	<b>2 периода в день –30 минут</b>	<b>2 периода в день –40 минут</b>	<b>2 периода в день –45 минут</b>	<b>2 периода в день –45 минут</b>	<b>2 периода в день –60 минут</b>
	9.00 познавательно-исследовательская деятельность 15.00 двигательная деятельность на воздухе	9.00 познавательно-исследовательская деятельность 15.45 двигательная деятельность на воздухе	9.00 музыкально-художественная деятельность 9.30 познавательно-исследовательская деятельность- математ. игры	Текущая сетка 9.30 музыкально-художественная деятельность	Текущая сетка 10.00 музыкально-художественная деятельность 15.15 двигательная деятельность на воздухе	9.00 коммуникативная деятельность : грамота 10.40 музыкально-художественная деятельность 16.35 двигательная деятельность на воздухе
	<b>2 периода в день –30 минут</b>	<b>2 периода в день –30 минут</b>	<b>2 периода в день –40 минут</b>	<b>3 периода в день –65 минут</b>	<b>3 периода в день –65 минут</b>	<b>3 периода в день –90 минут</b>
	9.00 музыкально-художественная деятельность	9.30 музыкально-художественная деятельность	9.00 познавательно-исследовательская деятельность 16.10 двигательная деятельность на воздухе	Текущая сетка 10.00 музыкально-художественная деятельность	Текущая сетка	9.00 познавательно-исследовательская деятельность-математ. игры 10.00 познавательно-исследовательская деятельность 10.40 музыкально-художественная деятельность
	<b>1 период в день-15 минут</b>	<b>1 период в день-15 минут</b>	<b>2 период в день 40 минут</b>	<b>1 периода в день –25 минут</b>	<b>1 период в день –25 минут</b>	<b>3 периода в день –90 минут</b>
	<b>Объем недельной нагрузки 2 час 25 минут 9 периодов</b>	<b>Объем недельной нагрузки 2 час 25 минут 9 периодов</b>	<b>Объем недельной нагрузки 3 часа 30 минут 10 периодов</b>	<b>Объем недельной нагрузки 3 часа 45 минут 10 периодов</b>	<b>Объем недельной нагрузки 3 часа 45 мин 10 периодов</b>	<b>Объем недельной нагрузки 6 часов 30 минут 13 периодов</b>

### Текущая сетка занятий для старшей группы по на 2015/2016 учебный год

Месяц	День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Октябрь</i>	Вторник	коммуникативная деятельность: грамота коммуникативная деятельность: грамота коммуникативная деятельность: грамота коммуникативная деятельность: грамота, продуктивная деятельность	продуктивная деятельность коммуникативная деятельность: грамота коммуникативная деятельность: грамота коммуникативная деятельность: грамота продуктивная деятельность	познавательно-исследовательская деятельность- математ. игры	познавательно-исследовательская деятельность  все дни
	Среда				
	Четверг				
	Пятница				
Ноябрь	Вторник	продуктивная деятельность познавательно- исследовательская деятельность- математ. игры	продуктивная деятельность познавательно- исследовательская деятельность- математ. игры	коммуникативная деятельность: грамота	познавательно-исследовательская деятельность
	Среда				
	Четверг				
Декабрь	Четверг	познавательно-исследовательская деятельность- математ. игры	продуктивная деятельность познавательно-исследовательская деятельность- математ. игры	коммуникативная деятельность: грамота	познавательно-исследовательская деятельность
	Пятница				
	Вторник				
	Среда				
Январь	Четверг	Каникулы	коммуникативная деятельность: грамота	продуктивная деятельность познавательно- исследовательская деятельность: констр. продуктивная деятельность ) познавательно-исследовательская деятельность: констр.	продуктивная деятельность познавательно-исследовательская деятельность: констр. продуктивная деятельность познавательно-исследовательская деятельность: констр.
	Пятница				
	Вторник				
	Среда				
<i>Февраль</i>	Четверг	продуктивная деятельность познавательно- исследовательская деятельность: констр.	коммуникативная деятельность: грамота	познавательно-исследовательская деятельность- математ. игры	познавательно-исследовательская деятельность- математ. игры продуктивная деятельность познавательно-исследовательская деятельность- математ. игры
	Пятница				
	Вторник				
	Среда				
Март	Четверг	продуктивная деятельность познавательно- исследовательская деятельность: констр.	коммуникативная деятельность: грамота	познавательно-исследовательская деятельность- математ. игры	познавательно-исследовательская деятельность
	Пятница				
	Вторник				
	Среда				
Апрель	Четверг	продуктивная деятельность познавательно- исследовательская деятельность: констр.	коммуникативная деятельность: грамота	познавательно-исследовательская деятельность- математ. игры	коммуникативная деятельность: грамота
	Пятница				
	Вторник				
Апрель	Среда	продуктивная деятельность познавательно- исследовательская деятельность: констр.	коммуникативная деятельность: грамота	познавательно-исследовательская деятельность- математ. игры	коммуникативная деятельность: грамота
	Четверг				

**РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНО НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
подготовительная группа (2 полугодие)**

<b>Подготовительная 30минут</b>
9.30 коммуникативная деятельность 10.10 продуктивная деятельность
<b>2 периода в день –60 минут</b>
9.00 восприятие художественной литературы 11.00 двигательная деятельность
<b>3 периода в день –90 минут</b>
9.00 коммуникативная деятельность 11.00 интегрированное : физ-ра 15.00 музыкально-художественная деятельность
<b>3 периода в день –90 минут</b>
9.00 восприятие художественной литературы( 10.00 познавательно-исследовательская деятельность- математ. игры 16.30 двигательная деятельность на воздухе
<b>4 периода в день –120 минут</b>
9.00 познавательно-исследовательская деятельность- математ. игры 10.10 музыкально-художественная деятельность 10.30 познавательно-исследовательская деятельность
<b>3 периода в день –90 минут</b>
<b>Объем недельной нагрузки 7часов 30 минут</b>

**СХЕМА ПАМЯТКА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

	<b>I половина дня</b>	<b>II половина дня</b>
понедельник	<p>1. <b>Трудовая деятельность:</b> Труд в уголке природы</p> <p>2. <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> Инд. работа по ознак. с окружающим, работа в тетрадях</p> <p>3. <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> Игры по сенсорике</p>	<p>1. <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> Работа с «Копилкой времени года»</p> <p>2. <b>Игровая деятельность:</b> Сюжет. рол. игра</p> <p>3. <b>Двигательная деятельность:</b> Подвижные игры</p>
вторник	<p>1. <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> Инд. работа по математике, работа в тетрадях</p> <p>2. <b>Двигательная деятельность:</b> Хороводы, игры</p> <p>3. Инд. работа по самообслуживанию</p>	<p>1. <b>Игровая деятельность:</b> Строительные игры</p> <p>2. <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> Игры по ознакомлению с природой</p> <p>3. <b>Коммуникативная деятельность</b> Игры по развитию речи, загадки-движения</p>
среда	<p>1. <b>Коммуникативная деятельность</b> Пальчиковый тренинг</p> <p>2. <b>Двигательная деятельность:</b> Игры малой подвижности</p> <p>3 <b>Продуктивная деятельность.</b> Рассматривание иллюстраций, картинок</p> <p>4 <b>Познавательно-исследовательская деят-</b></p>	<p>1. <b>Коммуникативная деятельность</b> Сладкий вечер</p> <p>2. <b>Игровая деятельность:</b> Сюжет. рол. игра</p> <p>3. <b>Продуктивная деятельность</b> Инд. работа по лепке</p> <p>4. Чтение худ. литературы</p>
четверг	<p>1. <b>Продуктивная деятельность</b> Инд. работа по ИЗО</p> <p>2. <b>Двигательная деятельность:</b> Игры подвижные</p> <p>3. <b>Коммуникативная деятельность</b> Инд. работа по заучиванию стихов</p>	<p>1. Трудовая деятельность Хозяйственно-быт. труд</p> <p>2. <b>Игровая деятельность:</b> Сюжет. рол. игра</p> <p>3. <b>Познавательно-исследовательская деят-ть:</b> Игры математические</p> <p>4. <b>Познавательно-исследовательская деят-ть:</b> Элементарное экспериментирование</p>
пятница	<p>1. <b>Познавательно-исследовательская деят-ть:</b> Игры по ознак. с окружающим</p> <p>2. <b>Коммуникативная деятельность:</b> Инд. работа по развитию речи</p> <p>3. <b>Двигательная деятельность:</b> Подвижные игры</p> <p>4. <b>Познавательно-исследовательская деят-ть:</b> Инд. работа по конструированию</p>	<p>1. <b>Досуги:</b> 1 неделя – групповой праздник 2 неделя- физкультурный досуг 3 неделя- разгадывание загадок-движений 4 неделя- музыкальный досуг</p> <p>2. <b>Игровая деятельность:</b> Сюжет. рол. игра</p> <p>3. <b>Продуктивная деятельность</b> Самост. худ. деятельность</p>

**СХЕМА ПАМЯТКА ОРГАНИЗАЦИИ  
СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

	<b>I половина дня</b>	<b>II половина дня</b>
понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Коммуникативная деятельность</b> Утро радостных встреч</li> <li><b>Трудовая деятельность</b> Труд в уголке природы</li> <li><b>Двигательная деятельность.</b> Игры подвижные</li> <li><b>Познавательно-исследовательская деят-ть</b> Индивидуальная работа по конструированию</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Игровая деятельность:</b> Сюжет.рол.игра</li> <li><b>Продуктивная деятельность.</b> Работа с «Горой самоцветов»</li> <li><b>Познавательно-исследовательская деят-ть</b> Игры по ознакомлению с окружающим, работа в тетрадях</li> </ol>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Продуктивная деятельность.</b> Работа с «Полочкой красоты»</li> <li>Игры малой подвижности</li> <li><b>Познавательно-исследовательская деят-ть</b> Игры по ознакомлению с природой, экология</li> <li><b>Чтение худ. литературы</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Игровая деятельность:</b> Строительные игры</li> <li><b>Продуктивная деятельность.</b> Самост.худ.деятельность</li> <li><b>Познавательно-исследовательская деят-ть</b> Работа с коллекциями</li> </ol>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Игровая деятельность:</b> Строительные игры</li> <li><b>Коммуникативная деятельность</b> Инд.работа по развитию речи</li> <li><b>Познавательно-исследовательская деят-ть</b> Дидакт.игры по желанию детей</li> <li><b>Познавательно-исследовательская деят-ть</b> Чтение познавательной сказки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Коммуникативная деятельность</b> Сладкий вечер</li> <li><b>Игровая деятельность:</b> Сюжет.рол.игра</li> <li><b>Познавательно-исследовательская деят-ть</b> Элементарное экспериментирование</li> <li><b>Познавательно-исследовательская деят-ть</b> Работа с коллажами и альбомами.</li> </ol>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Коммуникативная деятельность</b> Игры по развитию речи , пальчиковый тренинг</li> <li><b>Продуктивная деятельность.</b> Инд.работа по лепке, рисованию</li> <li><b>Познавательно-исследовательская деят-ть</b> Игры с мозаикой, мелкими конструкторами</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Трудовая деятельность</b> Хозяйственно-бытовой труд (коллективный)</li> <li><b>Игровая деятельность:</b> Игра-драматизация</li> <li><b>Познавательно-исследовательская деят-ть</b> Работа с «Цифровым фризом»</li> </ol>
пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Коммуникативная деятельность</b> Инд.работа по заучиванию стихов</li> <li><b>Двигательная деятельность</b> Игры малой подвижности</li> <li><b>Игровая деятельность:</b> Психогимнастика</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Досуг</b> 1неделя ГАИ 2неделя физкультура 3 неделя концерт-театрал. 4неделя с родителями</li> <li><b>Игровая деятельность:</b> Творческая игра по желанию детей</li> </ol>

## СХЕМА ПАМЯТКА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Коммуникативная деятельность</b> Утро радостных встреч</li> <li>2. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Инд. работа по математике, работа в тетрадях</li> <li>3. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Копилка «Мы их знаем. Животные»</li> <li>4. <b>Трудовая деятельность</b> Труд в уголке природы</li> <li>5. <b>Игровая деятельность:</b> Сюжетно-ролевые игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Игровая деятельность:</b> Строительные игры</li> <li>2. <b>Продуктивная деятельность.</b> Сам. Художествен. Деят-ть</li> <li>3. <b>Игровая деятельность:</b> Игры по ОБЖ</li> <li>4. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Игры по ознакомлению с окружающим</li> <li>5. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Элементарное экспериментирование</li> </ol>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Двигательная деятельность</b> Подвижные игры</li> <li>2. <b>Продуктивная деятельность.</b> Инд. работа по лепке и рис-ю</li> <li>3. <b>Коммуникативная деятельность</b> Инд. работа по развитию речи, работа с тетрадями</li> <li>4. <b>Игровая деятельность:</b> Строительные игры</li> <li>5. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Работа с «Портретом месяца»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Продуктивная деятельность.</b> рассматривание иллюстраций, работа с «Полочкой красоты»</li> <li>2. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> игры по математике.</li> <li>3. <b>Игровая деятельность:</b> игра-драматизация</li> </ol>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инд. Работа по грамоте</li> <li>2. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Игры по математике</li> <li>3. <b>Игровая деятельность:</b> Сюжетно-ролевые игры</li> <li>4. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Копилка «мы их знаем. Растения»</li> <li>5. <b>Чтение</b> художественной лит-ры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Коммуникативная деятельность</b> Сладкий вечер</li> <li>2. <b>Игровая деятельность:</b> Психогимнастика</li> <li>3. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Оформление и рассматривание коллекций</li> <li>4. <b>Игровая деятельность:</b> Строительные игры</li> </ol>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Игры с конструкторами</li> <li>2. <b>Игровая деятельность:</b> Строительные игры</li> <li>3. <b>Двигательная деятельность</b> Подвижные игры</li> <li>4. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Чтение познавательной сказки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Трудовая деятельность</b> :хозяйственно – бытовой труд</li> <li>2. <b>Коммуникативная деятельность</b> игры по грамоте, оформление буквенного фриза</li> <li>3. <b>Игровая деятельность:</b> сюжетно- ролевые игры</li> <li>4. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> познавательные сообщения «Знаете ли вы...»</li> </ol>

Пятница	<p>1. <b>Коммуникативная деятельность</b> Инд. работа заучиванию стихов</p> <p>2. <b>Познавательно-исследовательская деят-ть</b> Игры по экологии</p> <p>3. <b>Игровая деятельность:</b> Настольно-печатные игры по желанию детей</p> <p>4. <b>Двигательная деятельность</b> Игры малой подвижности</p>	<p>1 <b>Познавательно-исследовательская деят-ть</b> работа с «Календарём жизни группы»</p> <p>2. <b>Досуг :</b></p> <p>1 неделя -гаи</p> <p>2 неделя-с родителями</p> <p>3 неделя- физкультурный</p> <p><b>4 неделя -концертно-театральный досуг</b></p> <p>3. <b>Игровая деятельность:</b> самостоятельная игровая деятельность</p>
---------	---	--

**СХЕМА ПАМЯТКА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

	<b>I половина дня</b>	<b>II половина дня</b>
<b>понедельник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Коммуникативная деятельность</b> Утро радостных встреч</li> <li><b>Игровая деятельность:</b> Строительные игры</li> <li><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Инд. работа по математике</li> <li><b>Коммуникативная деятельность</b> Инд. работа по чтению</li> <li><b>Трудовая деятельность</b> Труд в уголке природы</li> <li><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Копилка «Мы их знаем. Животные»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Продуктивная деятельность.</b> Клуб: Беседы об искусстве</li> <li><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b> Игры по математике</li> <li><b>Игровая деятельность:</b> Игры по развитию эмоций, персонажем-носителем особого отношения</li> <li><b>Игровая деятельность:</b> Сюжет. рол. игры</li> </ol>
<b>вторник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Игровая деятельность:</b> Настол.-печат. игры по желанию детей</li> <li><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Инд. работало ИЗО и конструированию</li> <li><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Работа с «Портретом месяца»</li> <li><b>Двигательная деятельность</b> Подвижные игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Продуктивная деятельность.</b> Клуб: Самост. худ. деятельность</li> <li><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Игры по экологии</li> <li><b>Коммуникативная деятельность</b> «Необычная почта»: Игры по грамоте</li> <li><b>Игровая деятельность:</b> Строительные игры</li> <li><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Создание макета «Удивительное место на Земле»</li> </ol>
<b>среда</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Копилка «Мы их знаем. Растения»</li> <li><b>Игровая деятельность:</b> Строительные игры</li> <li><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> инд. работа по математике</li> <li><b>Двигательная деятельность</b> Подвижные игры</li> <li><b>Игровая деятельность:</b> Психогимнастика</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Познавательное сообщение: «Знаете ли вы...»</li> <li><b>Продуктивная деятельность.</b> Клуб: Рукоделия для мальчиков и девочек</li> <li><b>Игровая деятельность:</b> Строительные игры</li> <li><b>Коммуникативная деятельность</b> Сладкий вечер</li> </ol>
<b>четверг</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Обобщение и рассмотрение коллекций</li> <li><b>Игровая деятельность:</b> Игры ОБЖ</li> <li><b>Чтение</b> художественной литературы и заучивание</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Трудовая деятельность</b> Хозяйственно-бытовой труд</li> <li><b>Игровая деятельность:</b> Игра драматизация</li> <li><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Детское экспериментирование</li> </ol>
<b>пятница</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Коммуникативная деятельность</b> Инд. работа по грамоте</li> <li><b>Двигательная деятельность</b> Подвижные игры</li> <li><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Игры по математике</li> <li><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Работа с полочкой «Умных книг»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Работа с «Календарём жизни группы»</li> <li><b>Досуг</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 неделя ГАИ</li> <li>2 неделя родители</li> <li>3 неделя познавательные вечера.</li> <li>4 неделя физкультура</li> </ol> </li> <li><b>Игровая деятельность:</b> Самостоятельная игровая деятельность детей</li> </ol>

### Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.	от 60 мин до 1ч 30 мин.	от 60 мин до 1ч.40 мин.	от 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

#### Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.)

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

**Общекультурными традициями** жизни детского сада являются следующие формы:

- экскурсии и прогулки для детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада;
- кукольные спектакли
- праздники-сюрпризы;
- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

### **Традиции-ритуалы**

#### **Общегрупповой ритуал утреннего приветствия**

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

#### **«Круг хороших воспоминаний»**

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

#### **«Для всех, для каждого»**

В группе создаются ситуации, в которых **распределяются поровну между всеми детьми группы** какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» проводятся не реже одного раза в неделю.

#### **День рождения**

Вырабатывается единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает особые элементы костюма — корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Проводится хороводная игра «Каравай».